

# NUEVO MODELO EDUCATIVO



**Educación Media Superior**

# Información importante de leer antes de iniciar el taller:

1. Es importante que durante el taller, todos los participantes cuenten con los materiales curriculares correspondientes de su campo disciplinar:
  - Cuadros de Aprendizajes Clave.
  - Planes de Referencia de los campos disciplinares.
  - Los documentos pueden ser consultados en el portal de internet:  
[http://sems.gob.mx/es\\_mx/sems/campos\\_disciplinares](http://sems.gob.mx/es_mx/sems/campos_disciplinares).
2. El Director del plantel deberá enviar el reporte de la realización del taller en el plantel y las actividades de transversalidad (que se especifica en la lámina 53) a través del portal de internet:  
<http://sems.gob.mx/curriculoems>.
  - A. Usando el botón “Transferencia de los talleres a los planteles” que se ubica dentro del portal, el director deberá registrarse en la plataforma y generar el usuario y contraseña del plantel.
  - B. Una vez concluido el taller, usando el usuario y contraseña generados, en el portal de internet, responder la información solicitada, enviar los documentos de transversalidad (lámina 53) y las evidencias fotográficas del taller.



# Objetivos de la sesión

1. Conocer **los ejes que conforman el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Obligatoria** y su implementación en la Educación Media Superior.
2. Comprender **los principales elementos que conforman el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.**
3. Compartir **la ruta de trabajo y acciones subsecuentes** que se desarrollarán para la implementación del Nuevo Modelo Educativo de la Educación Obligatoria y el Nuevo Currículo de la EMS.
4. Conocer **la oferta de formación continua docente** asociada a la implementación del Nuevo Modelo Educativo de la Educación Obligatoria y el Nuevo Currículo de la EMS.



# ANTECEDENTES

# En 2014 se realizaron los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo de la Educación Media Superior

La Reforma Educativa dispuso revisar el modelo educativo vigente de la EMS en su conjunto para asegurar que ésta llegue a las escuelas y aulas

## 6 Foros Regionales:

- 9,600 registros
  - 8,703 registros reales
  - 3,650 registros para envío de propuestas
- 8,108 asistentes
  - 1,771 ponentes

## 2,423 propuestas electrónicamente válidas:

- 10.4% de arreglo convencional
- 33.5% de reforzamiento de tendencias en marcha
- 40.0% de cambio
- 16.0% de transformación

## 3,856 ideas fuerza.

- 527 retos específicos

(que incidieron en el diseño del modelo educativo, su implementación y otras políticas públicas de la EMS)

- **122 líneas de acción** que se plasmaron en la sección correspondiente a la EMS de la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria (versión puesta a consulta en 2016)

Participaron docentes, padres de familia, alumnos, legisladores, investigadores y estudiosos de la educación, autoridades educativas locales y organizaciones de la sociedad civil.



# Consulta Nacional 2016:

del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016 la Secretaría de Educación Pública realizó una consulta nacional para enriquecer los documentos Modelo Educativo 2016 y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.

- **Esta consulta se llevó a cabo en diferentes modalidades, a fin de impulsar la participación de los distintos sectores:**

**15 foros nacionales con más de 1,000 representantes de diferentes sectores.**

**Más de 200 foros estatales en las 32 entidades federativas con casi 50,000 asistentes.**

**Discusiones en los Consejos Técnicos Escolares de la educación básica, en las que participaron más de 17,400 colectivos docentes.**

**Consulta de academias de la educación media superior, en las que participaron más de 12,599 academias.**

**Una consulta en línea con más de 1.8 millones de visitas.**

**Se recibieron 28 documentos elaborados por distintas instituciones con opiniones y propuestas.**



# Consulta de academias sobre la Propuesta Curricular de la EMS

- Participación voluntaria durante agosto y septiembre de 2016.
- Sesiones de academia en los planteles para el análisis de Propuesta Curricular 2016 para la Educación Media Superior.
- Involucrados: directores de plantel, líderes de academia y docentes.

- 6,516 planteles registrados.
- 5,373 directores participantes.
- **12,599 academias participantes**
  - 2,510 academias de matemáticas.
  - 2,568 academias de comunicación.
  - 1,917 academias de ciencias experimentales.
  - 1,858 academias de ciencias sociales.
  - 1,700 academias de humanidades.
  - 2,046 academias generales
- 77,131 docentes participantes.
- 84,000 aportaciones recibidas

Subsistema	%Participación/ planteles
<b>BACH ESTATAL DGE-CGE</b>	<b>62%</b>
<b>BACHI AUTONOMO</b>	<b>16%</b>
<b>CECYTE</b>	<b>79%</b>
<b>COBACH</b>	<b>50%</b>
<b>COLBACH MEX</b>	<b>29%</b>
<b>CONALEP DF -OAX</b>	<b>45%</b>
<b>CONALEP EDOS</b>	<b>72%</b>
<b>DGB</b>	<b>60%</b>
<b>DGECYTM</b>	<b>57%</b>
<b>DGETA</b>	<b>74%</b>
<b>DGETI</b>	<b>81%</b>
<b>EMSAD</b>	<b>59%</b>
<b>IPN</b>	<b>5%</b>
<b>Otras federales</b>	<b>15%</b>
<b>PARTICULARES</b>	<b>3%</b>
<b>PREECOS</b>	<b>2%</b>
<b>PREFECOS</b>	<b>1%</b>
<b>TELEBACHILLERATOS</b>	<b>48%</b>
<b>TELEBACHILLERATOS COM</b>	<b>48%</b>



# Planteles y academias participantes en la consulta de academias por entidad federativa:

ENTIDAD	PLANTELES TOTALES	PLANTELES PARTICIPANTES	ACADEMIAS	ENTIDAD	PLANTELES TOTALES	PLANTELES PARTICIPANTES	ACADEMIAS
AGUASCALIENTES	222	7	17	MORELOS	301	15	50
BAJA CALIFORNIA	309	56	183	NAYARIT	298	34	73
BAJA CALIFORNIA SUR	120	35	69	NUEVO LEÓN	369	70	260
CAMPECHE	117	68	144	OAXACA	690	148	363
CHIAPAS	977	32	61	PUEBLA	1706	874	2169
CHIHUAHUA	581	185	513	QUERÉ TARO	241	50	99
CIUDAD DE MÉXICO	529	33	102	QUINTANA ROO	204	32	81
COAHUILA DE ZARAGOZA	570	253	444	SAN LUIS POTOSÍ	473	30	82
COLIMA	166	41	65	SINALOA	448	189	712
DURANGO	325	123	237	SONORA	298	94	204
GUANAJUATO	1064	395	646	TABASCO	305	198	376
GUERRERO	668	149	286	TAMAULIPAS	384	50	201
HIDALGO	480	244	467	TLAXCALA	180	76	202
JALISCO	731	172	439	VERACRUZ	1757	750	1315
MÉXICO	1776	761	2175	YUCATÁN	415	97	326
MICHOACÁN DE OCAMPO	704	95	188	ZACATECAS	287	16	49
				<b>Total general</b>	<b>17,695</b>	<b>5,372</b>	<b>12,599</b>

- El Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) fue el responsable del análisis de todas las aportaciones recibidas en la consulta 2016.
- El informe final de la consulta 2016 está disponible para su lectura en la liga de internet:  
<https://www.gob.mx/modeloeducativo2016>



# VOCES DE LA CONSULTA NACIONAL 2016

“Formar en **libertad y excelencia** a los mexicanos del futuro”.

“Las comunidades escolares **deben contar con más apoyo**, recursos y acompañamiento”.

“La apuesta de esta gran transformación **tiene que estar en el maestro**, que no es el problema, sino la solución”.

“**Hay que prepararnos**”.

“El deporte prepara en lo físico y también para **el respeto a las normas**”.

“Que haya **menos contenidos, pero más profundos**, dando tiempo a los niños a mostrar y desarrollar sus inquietudes”.

“Las ideas de **equidad e inclusión** son fundamentales en la sociedad global actual y **deben promoverse** en la escuela”.

“Los materiales deben procurarse en **distintas lenguas** indígenas a fin de lograr un **acceso más equitativo** a los mismos”.

“Se debe buscar la manera de que los padres de familia **tengan más participación** en la escuela”.

“**Romper paradigmas de aprendizajes** en docentes y directivos”.

“Que las autoridades **estén atentas a las necesidades** reales del docente”.

“Incluir temas que refuercen **el amor a la patria**, nuestros eventos cívicos y los valores patrióticos”.

“Los maestros y las escuelas tienen que estar preparados para **recibir a niños con discapacidad**”.

“Es un reto muy grande para los docentes, pero **también para los padres**”.

“Es necesario **revalorizar y redefinir** la función docente”.

“**Adecuación y flexibilidad** en el caso de los alumnos con discapacidad”.

“La propuesta curricular es **una gran oportunidad** para que escuelas y comunidades con características particulares echen a andar algunos proyectos”.

“Me agrada el hecho de que se **identifiquen los aprendizajes clave** porque eso evita la saturación”.

“Que los jóvenes puedan contar con una opción de **incorporación al sector productivo** mientras siguen estudiando”.

“**Vencer los prejuicios** respecto a la evaluación”.

“Que la capacitación **no sólo se centre en el docente**, que también incluya a los directivos, los supervisores, los técnicos pedagógicos: para que todos estén en la misma línea”.

“**Que el alumno sea reflexivo**, argumente sus respuestas, que sea crítico y autodidacta. Que su formación sea progresiva y sea acorde a sus contextos”.

“Lograr que la participación de diversos actores sociales sea **alrededor del proceso educativo**, y que trascienda lo político y lo sexenal”.

“**Que cumplamos** cada uno con lo que nos corresponde”.

“**Voces de la consulta**”

“Ahora lo importante es **aprovechar las posibilidades** que ofrece el Modelo Educativo”.

**El 13 de marzo de 2017 el C. Presidente de la República presentó las versiones finales de tres documentos:**

**LOS FINES • • • • •  
DE LA EDUCACIÓN  
EN EL SIGLO XXI**

**MODELO  
EDUCATIVO**

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



*Educar para la libertad y la creatividad*

**RUTA  
PARA LA  
IMPLEMENTACIÓN  
DEL MODELO  
EDUCATIVO**

**Disponibles en: <http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>**

# AHORA REWISEMOS EL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



# VÍDEO NUEVO MODELO EDUCATIVO

**Vídeo disponible en:**

<http://www.gob.mx/sep/videos/nuevo-modelo-educativo-whiteboard?state=published>



# Ejes del Nuevo Modelo Educativo

1.

**El Planteamiento Curricular de la Educación Media Superior**

2

**Colocar a las escuelas de la Educación Media Superior al centro del Sistema Educativo**

3

**Formación y Desarrollo Profesional Docente en la Educación Media Superior**

4

**Impulso a la Inclusión y Equidad en la Educación Media Superior**

5

**La articulación de la nueva gobernanza en la Educación Media Superior**

# ¿CÓMO SE CONCRETA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

NUEVO MODELO  
EDUCATIVO



**Educación Media Superior**

# Una mejor selección de contenidos para el desarrollo de los Aprendizajes Clave

Fortalecimiento del Marco Curricular Común basado en competencias.

Impulso a la gradualidad en el desarrollo de las competencias a lo largo de todo el currículo.

Definición de un Perfil de Egreso actualizado al Siglo XXI y conformado por competencias.

## 1. El Planteamiento Curricular



Definición de los Aprendizajes Clave de los cinco Campos Disciplinarios del MCC.

Incorporación formal de las Habilidades Socioemocionales al currículo.

Revisión y actualización de los Planes y Programas de Estudio para:

- Priorizar la Profundidad de los Aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Impulsar la transversalidad curricular.

Fortalecimiento de la Autonomía Curricular.

# Transitar de un sistema educativo históricamente vertical a uno más horizontal

Impulso al desarrollo de ambientes adecuados y pertinentes para el aprendizaje.

Vinculación con los sectores sociales y productivos para favorecer el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Fortalecimiento al liderazgo directivo, y la normalidad mínima en los planteles.

## 2. Colocar la Escuela al centro



Fortalecimiento de la autonomía de gestión.

Participación fortalecida de los padres de familia para favorecer el acompañamiento a la trayectoria educativa de los estudiantes.

Óptimo uso del tiempo escolar.

Impulso al Trabajo Colegiado Docente para romper con “el aislamiento” de la práctica docente.

Mejora de la infraestructura y el equipamiento de los planteles.

Incorporación pertinente y gradual de las TIC's al proceso de enseñanza-aprendizaje.

# Docentes capacitados y centrados en el aprendizaje de sus estudiantes

Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de EMS que responde a los niveles de desempeño de las evaluaciones del SPD.

Evaluaciones del Servicio Profesional Docente periódicas.

Oferta diversificada de formación continua en línea que considera tanto los conocimientos disciplinares como las competencias docentes.

Incentivos al desempeño.

## 3. Formación y Desarrollo Profesional Docente



Promociones basadas en el mérito.

Modelo de formación que considera una perspectiva de evolución y continuidad en la formación de cada docente.

Modelo de formación docente vinculado al acompañamiento de las academias docentes para que los aprendizajes adquieran relevancia en la escuela.

Estrategia coordinada con las Autoridades Educativas y las IES para asegurar estándares comunes de calidad.

# La equidad e inclusión deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema

Fomento de la enseñanza que considera que el criterio de equidad de género y la inclusión educativa es también un criterio de equidad educativa.

Impulsar principios de equidad en el acceso y permanencia, en la EMS, de los estudiantes que se encuentran en una situación de riesgo, rezago o desventaja.

El fomento del diálogo intercultural y el desarrollo de una cultura de inclusión.

## 4. Inclusión y Equidad



Impulso a la creación de servicios educativos de EMS para atender a personas con discapacidad.

Atención a dobles turnos en la Educación Media Superior.

Impulso a la oferta de servicios educativos de calidad a jóvenes de zonas marginadas o que por situaciones económicas o personales no pueden asistir a un plantel

# Impulso a mecanismos de coordinación y colaboración entre las distintas Autoridades Educativas del nivel medio superior

**Creación del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS) para establecer las bases para la organización, coordinación y desarrollo de la EMS.**

**El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) como Padrón de Buena Calidad de la Educación Media Superior.**

## **5. Gobernanza del Sistema Educativo**



**Fortalecimiento del Espacio Común de la Educación Media Superior (ECEMS) para impulsar un nuevo paradigma organizacional para aprovechar adecuadamente los recursos disponibles y complementar el trabajo individual y autocontenido de subsistemas y planteles de EMS.**

La implementación del Modelo Educativo es un proceso a desarrollar gradualmente, de manera participativa y con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta la gran diversidad que caracteriza a México, pero con una meta clara: **que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI.**

# NUEVO CURRÍCULO

## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Documentos disponibles en: <http://sems.gob.mx/curriculoems>

**¿POR QUÉ ES NECESARIO REVISAR Y  
ACTUALIZAR EL CURRÍCULO DE LA EMS?**

# En la revisión de los programas de estudio actuales, se identificó que:

Los currículos de la EMS están estructurados por áreas de conocimiento y asignaturas no integradas adecuadamente

Los contenidos a menudo son poco estimulantes para los jóvenes y no los “enganchan” en sus aprendizajes

Existe una clara desarticulación entre el Marco Curricular Común y el currículo que se imparte en el aula

No se logra el propósito de formar de manera integral a los estudiantes

Existe un fuerte desequilibrio entre la formación teórica y la formación práctica

Los currículos siguen sobrecargados de asignaturas e información

Los currículos de la EMS no atienden el desarrollo socioemocional de los jóvenes

**El estudio de observación de aula realizado por la SEMS puso en evidencia que:**

- **Los docentes utilizan la mayor parte de su tiempo en actividades de enseñanza (71%)**
- **Pero sólo logran “enganchan” a los estudiantes 53% del tiempo de clase**

# El currículo actual de la EMS no prepara a los jóvenes para enfrentar y adaptarse a las nuevas condiciones del siglo XXI

**Auge de las tecnologías**

**Generación acelerada de conocimiento**

**Rápida Urbanización**

**Escasez de recursos naturales**

**Cambio Climático**

**Multiculturalidad**

**Transición demográfica**

**Cultura laboral flexible**

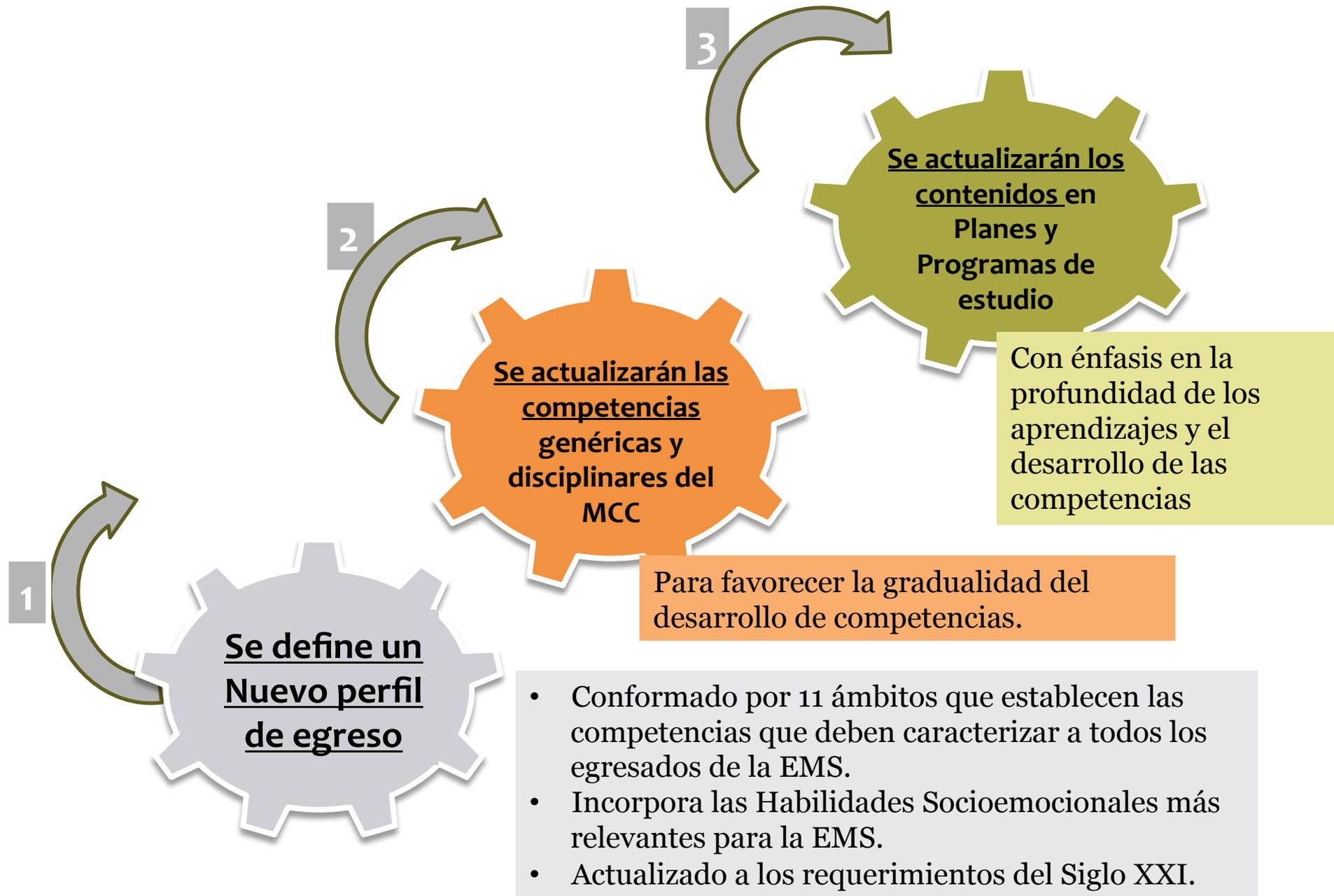
**Sociedad de la incertidumbre**

**Globalización e Interconexión económica**

**Empoderamiento de los individuos**



**¿QUÉ CAMBIA EN EL NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**



## NUEVO PERFIL DE EGRESO DE LA EMS

<b>AMBITOS</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Convivencia y Ciudadanía</b>
	<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>Apreciación y Expresión Artísticas</b>
	<b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>	<b>Cuidado del Medio Ambiente</b>
	<b>Pensamiento Crítico y Solución de Problemas</b>	<b>Habilidades Digitales</b>
	<b>Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida</b>	<b>Atención al Cuerpo y la Salud</b>
	<b>Colaboración y Trabajo de Equipo</b>	

- **Un perfil de Egreso de la Educación Obligatoria que establece los niveles de logro esperado desde la Preescolar hasta la Educación Media Superior.**

Ver documento “Los Fines de la Educación en el Siglo XXI”, disponible en: <http://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>

- **Un perfil fortalecido, acorde al MCC, incluye habilidades socioemocionales y competencias del Siglo XXI, para que los jóvenes puedan enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual.**



# EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PERFIL DE EGRESO

ÁMBITO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
	Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
	Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
	EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA
	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI • • • • •

ÁMBITO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO
	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA
	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
	APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS
	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
	ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD
	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
	HABILIDADES DIGITALES
	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI • • • • •

Disponible en: <http://sems.gob.mx/curriculoems>

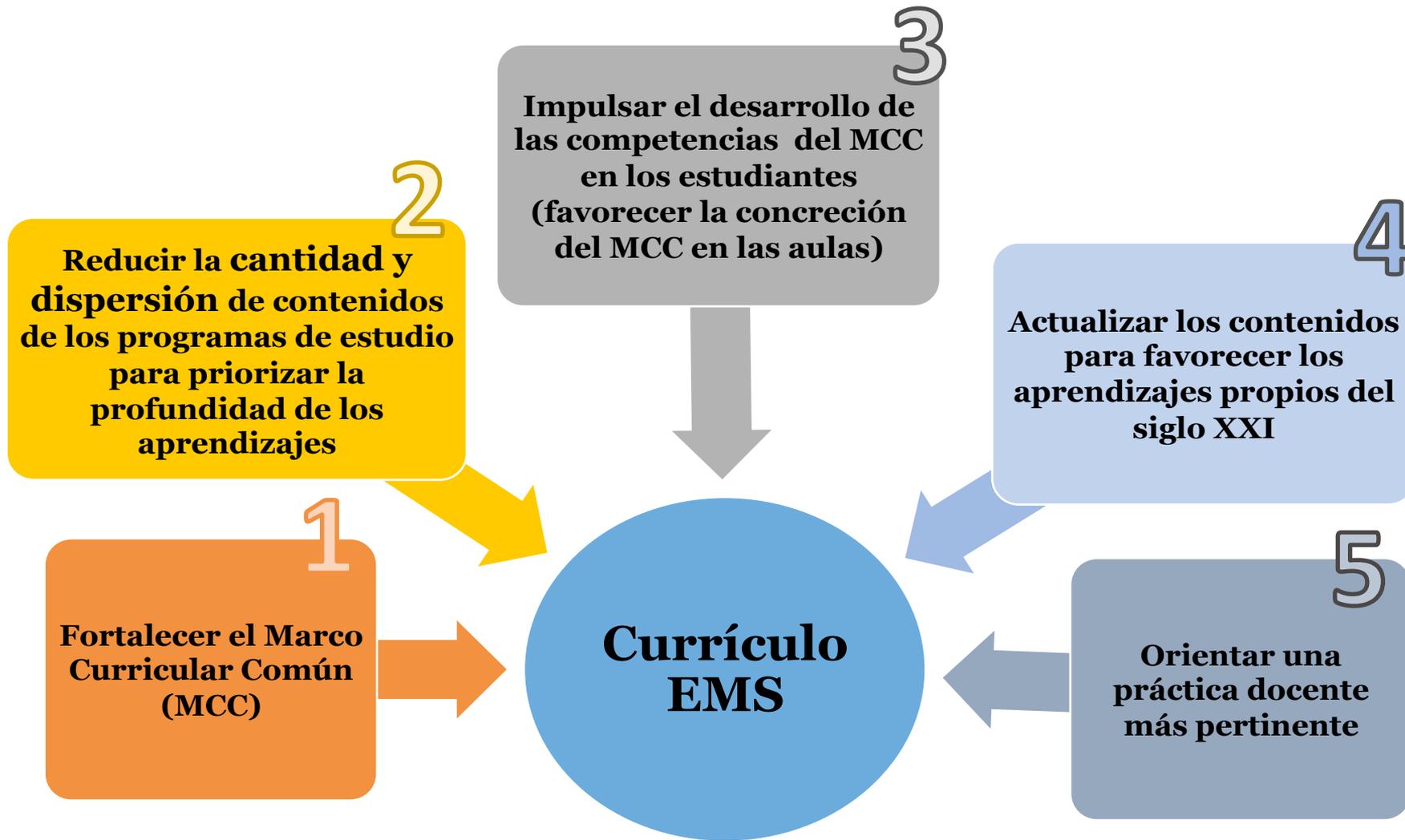


## Actualización de las competencias genéricas del MCC: Incorporación de las habilidades socioemocionales

Pasan a formar parte de las competencias genéricas del MCC

Conoce T	Autoconciencia	Autopercepción Autoeficacia Reconocimiento de emociones
	Autocontrol	Manejo de emociones Postergación de la gratificación Tolerancia a la frustración
	Determinación	Motivación de logro Perseverancia Manejo del estrés
Relaciona T	Conciencia social	Empatía Escucha activa Toma de perspectiva
	Relación con los demás	Asertividad Manejo de conflictos interpersonales Comportamiento prosocial
Elige T	Toma responsable de decisiones	Generación de opciones Pensamiento crítico Análisis de consecuencias

# Revisión y actualización de los contenidos en Planes y Programas de estudio: Propósitos



# Revisión y actualización los contenidos en Planes y Programas de estudio: Información relevante

- La presente actualización se realiza en el componente básico del currículo de la EMS y en algunos campos disciplinares se introduce la actualización del componente propedéutico.
  - Por ahora NO se modifican los planes y programas del componente profesional, se realizará posteriormente.
- No se incorpora en los documentos del campo disciplinar de comunicación la actualización de los planes de estudio de inglés.
  - La actualización de los planes de estudio de las asignaturas de inglés se presentará posteriormente en un documento integrado para la Educación Obligatoria (Educación Básica y Educación Media Superior).



A partir de aquí, es importante que todos los participantes en la sesión cuenten con los documentos:

- **Cuadros de Aprendizajes Clave.**
- **Planes de Referencia de los campos disciplinares.**

Se sugiere que cada participante identifique en los documentos, los conceptos del Nuevo Currículo de la EMS que se presentarán más adelante.

Los documentos pueden ser consultados en el portal de internet:  
[http://sems.gob.mx/es\\_mx/sems/campos disciplinares.](http://sems.gob.mx/es_mx/sems/campos_disciplinares)

**¿CÓMO VAMOS A LOGRAR LOS 5  
PROPÓSITOS DE LA REVISIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA  
EMS?**

## Para:

- Evitar la dispersión curricular.
- Impulsar la profundidad de los aprendizajes.
- Favorecer la transversalidad curricular.
- Orientar mejor la práctica docente.

**A través de la alineación de todos los componentes del currículum:**

**Marco Curricular Común fortalecido**

**Gradualidad de las Competencias**

**Contenidos específicos en cada asignatura del plan de estudios**

**Definición de Aprendizajes Esperados en cada asignatura**

**PERFIL DE EGRESO**



# Los elementos que conforman el Nuevo Currículo de la EMS son los siguientes:

1

Establecidos en 2008 por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

- A. El Marco Curricular Común (MCC).
- B. Los Campos Disciplinarios del MCC: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades y Matemáticas.
- C. Las Competencias del MCC: Genéricas, Disciplinarias y Profesionales.

2

Nuevos conceptos que se introducen para dar más especificidad al currículo y lograr una mayor profundidad de los aprendizajes en los estudiantes

- A. Aprendizajes Clave.
- B. Aprendizajes Esperados.
- C. Ejes de los campos disciplinares.
- D. Componentes de los ejes.
- E. Contenidos Centrales.
- F. Contenidos Específicos.



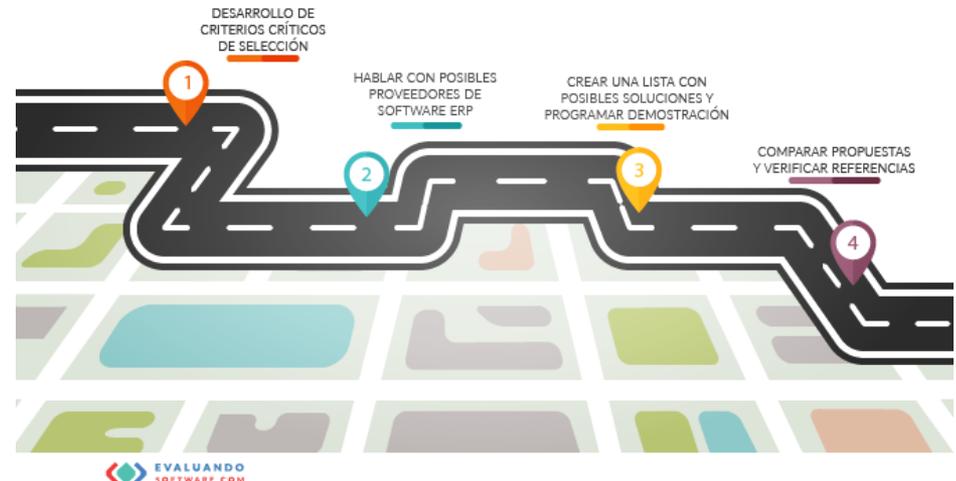
# Nuevos conceptos: Los elementos que conforman el Nuevo Currículo de la EMS:

## Aprendizajes Clave

- Hoja de Ruta para el **aseguramiento de la calidad académica.**
- **Usuarios:**
  - **Director de plantel.**
  - **Academias.**

- **Eje:** Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- **Componente:** Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- **Contenido central:** Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.

Esta información se detalla en los **cuadros de Aprendizajes Clave.**



# Ejemplo:

## Cuadro de Aprendizajes Clave del Campo Disciplinar de Matemáticas



Eje disciplinar	Componentes	Contenidos centrales
<b>Del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico.</b>	<b>Patrones, simbolización y generalización: elementos del Álgebra básica.</b>	Uso de las variables y las expresiones algebraicas.
		Usos de los números y sus propiedades.
		Conceptos básicos del lenguaje algebraico.
		De los patrones numéricos a la simbolización algebraica.
		Sucesiones y series numéricas.
		Variación lineal como introducción a la relación funcional.
		Variación proporcional.
		Tratamiento de lo lineal y lo no lineal (normalmente cuadrático).
		El trabajo simbólico.
Representación y resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		





# Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Campo Disciplinar de Comunicación, Bachillerato Tecnológico)

## Aprendizaje Clave:

Hoja de Ruta para el director y la academia.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La distinción entre la oralidad y escritura.</li> <li>El empleo de las nociones básicas de sintaxis.</li> <li>La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reactiva</b> aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li><b>Identifica</b> el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.</li> <li><b>Desarrolla</b> un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.</li> <li>La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).</li> </ul>

**Plan y Programa de Estudios:**  
Hoja de Ruta para el docente y la academia.



# ¿Cómo se fortalecerá el Marco Curricular Común?

## Marco Curricular Común (MCC)

Incorporará las habilidades socioemocionales.

Actualizará las competencias de acuerdo al perfil de egreso.

PERFIL DE EGRESO

Expresa los rasgos que deben caracterizar a los egresados de la EMS



# ¿Cómo se logrará que el Marco Curricular Común se concrete en las aulas a través del desarrollo de las competencias?

A través de:

La gradualidad de las competencias

Dado que las competencias se desarrollan a través del logro de aprendizajes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores), **se establecen Aprendizajes Esperados en cada asignatura de los planes de estudio.**

Éstos son los que permitirán el avance gradual de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias.

Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio de referencia.  
(ver documento de los campos disciplinares).

PERFIL DE EGRESO



## Para:

- Impulsar la profundidad de los aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Favorecer la transversalidad curricular.
- Orientar mejor la práctica docente.

**En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen:**

**Los contenidos específicos en cada asignatura del plan de estudios**

En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen un conjunto reducido, revisado y actualizado de **Contenidos Específicos** que buscan además disminuir la dispersión curricular.

Para cada contenido en las asignaturas se identifica **la profundidad y alcance** de su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio de referencia.  
(ver documento de los campos disciplinares).

## Para:

- Impulsar la profundidad de los aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Favorecer la transversalidad curricular.
- Orientar mejor la práctica docente.

**En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen:**

**Los Aprendizajes Esperados en cada asignatura del plan de estudios**

Para lograr que los estudiantes desarrollen las competencias que corresponden al MCC, en cada asignatura y para cada contenido específico:

1. Se explicitará la complejidad del **aprendizaje esperado**.
2. Se ofrecerán distintas sugerencias de **prácticas asociadas**.
3. Se sugerirán distintos ejemplos de **productos esperados**.

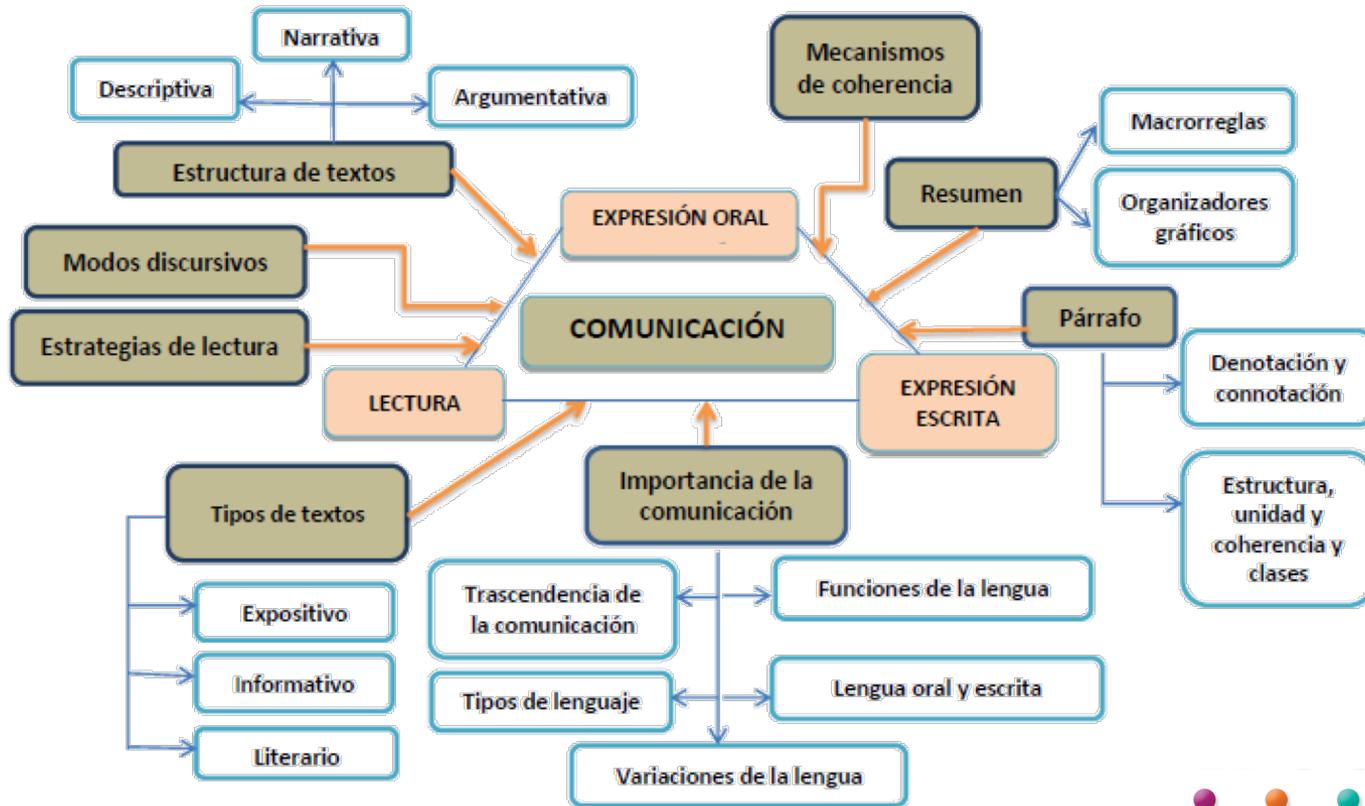
Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio de referencia.  
(ver documento de los campos disciplinares).

**Ejemplo:** Programa de estudios actual de la asignatura “Lectura, Expresión Oral y Escrita I (del Bachillerato Tecnológico)”.

Se dispone de un esquema de alineación curricular en el programa de estudios como el siguiente, que no ofrece especificidad de alcance y profundidad de aprendizajes, es disperso y tiene un gran número de temas, sin una propuesta de secuencia clara.

*Lectura, Expresión Oral y Escrita*  
Programa de estudios

2.5. Estructura conceptual de LEOyEI



## En el nuevo currículo de la EMS:

- ❖ El Marco Curricular Común **continúa y se fortalece** para favorecer su concreción en las aulas.
- ❖ Se definen los **Aprendizajes Clave** para cada Campo Disciplinar.
- ❖ En los Programas de estudio **se reducen contenidos**, se establecen los **aprendizajes esperados** y se proponen **productos del trabajo de los estudiantes**.
- ❖ Se sugiere una secuencia de los contenidos y un **progreso gradual de los aprendizajes** esperados de los estudiantes.
- ❖ **Se modela la transversalidad** que debe impulsarse.



## Ejemplo Aprendizajes Clave Comunicación

Ejes	Componentes	Contenido central
<p><b>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás</b> (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de comunicación y de ciencias sociales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y las relaciones interpersonales.</li> <li>• La integración de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>• La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Leer, escribir, hablar y escuchar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.</li> <li>• La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.</li> <li>• La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</li> <li>• El texto argumentativo.</li> <li>• El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.</li> </ul>
<p><b>Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.</li> <li>• La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escritura argumentativa.</li> <li>• La escritura original argumentada.</li> </ul>
<p><b>Tecnología, información, comunicación y aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología y desarrollo humano.</li> <li>• La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje.</li> <li>• El aprendizaje en red.</li> <li>• La creación de contenidos para el aprendizaje.</li> <li>• El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.</li> <li>• El manejo responsable de la información.</li> <li>• El aprendizaje e innovación.</li> <li>• En y desde la red.</li> <li>• Programar para aprender.</li> </ul>



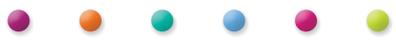
# Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Bachillerato Tecnológico)

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
<b>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y las relaciones interpersonales.</li> <li>• La integración de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>• La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</li> </ul>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.</li> <li>• El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos.</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reactiva</b> aprendizajes previos de educación secundaria respecto el uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</li> <li>• <b>Identifica</b> una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.</li> <li>• <b>Muestra</b> las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las lecturas propuestas por los estudiantes.</li> <li>• Los relatos personales sobre las lecturas propuestas.</li> <li>• La identificación por escrito de las clases de palabras.</li> <li>• La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de este documento).</li> </ul>
<b>Leer, escribir, hablar y escuchar.</b>	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinción entre la oralidad y escritura.</li> <li>• El empleo de las nociones básicas de sintaxis.</li> <li>• La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reactiva</b> aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• <b>Identifica</b> el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.</li> <li>• <b>Desarrolla</b> un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.</li> <li>• La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).</li> </ul>

# Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Matemáticas I (Bachillerato General)

**Prácticas asociadas:** comparar, modelar, equivaler, construir patrones, seriar/seriación, conmensurar, simplificar, expresar, estimar, verbalizar, resolver, graficar, generalizar, representar, relacionar magnitudes, generalizar, comunicar, construir una unidad de medida, entre otras.

Contenido central	Contenidos específicos	Aprendizaje esperado	Producto esperado
<p><b>Uso de las variables y las expresiones algebraicas.</b></p> <p><b>Usos de los números y sus propiedades.</b></p> <p><b>Conceptos básicos del lenguaje algebraico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La variable como número generalizado, como incógnita y como relación de dependencia funcional: ¿cuándo y por qué son diferentes?, ¿qué caracteriza a cada una? Ejemplos concretos y creación de ejemplos.</li> <li>• Tratamiento algebraico de enunciados verbales – “los problemas en palabras”: ¿cómo expreso matemáticamente un problema?, ¿qué tipo de simbolización es pertinente para pasar de la aritmética al álgebra?</li> <li>• Interpretación de las expresiones algebraicas y de su evaluación numérica. Operaciones algebraicas. ¿Por qué la simbolización algebraica es útil en situaciones contextuales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transitan</b> del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico.</li> <li>• Desarrollan un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la generalización y la representación.</li> <li>• <b>Expresan</b> de forma coloquial y escrita fenómenos de su vida cotidiana con base en prácticas como: simplificar, sintetizar, expresar, verbalizar, relacionar magnitudes, generalizar patrones, representar mediante símbolos, comunicar ideas, entre otras.</li> <li>• <b>Reconocen</b> la existencia de las variables y distinguen sus usos como número general, como incógnita y como relación funcional.</li> <li>• <b>Interpretan y expresan</b> algebraicamente propiedades de fenómenos de su entorno cotidiano.</li> <li>• Evalúan expresiones algebraicas en diversos contextos numéricos.</li> </ul>	<p>Abordar situaciones en las que se distinga la variable como incógnita, como número generalizado y como relación de dependencia.</p> <p>Generalizar comportamientos de fenómenos y construir patrones.</p> <p>Representar y expresar simbólicamente enunciados verbales de actividades matemáticas.</p>



# Ejemplo: Modelaje de la Transversalidad Curricular

Campo disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	
Asignatura	<b>Matemáticas IV</b> Pensamiento y lenguaje variacional.	Biología II	Física II
Contenido central	Cambio y predicción: Elementos del Cálculo	El crecimiento de las poblaciones	El entrenamiento deportivo como ejemplo de aplicación de la mecánica
Contenido específico	<p><b>El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos.</b> Tablas, gráficas, texto oral, movimiento físico, funciones y derivadas. <b>¿Cómo represento el cambio?</b>, ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? <b>¿Qué es el cambio y qué la variación?</b></p> <p><b>Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio?</b> ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?</p> <p><b>¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales?</b></p> <p><b>¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento de diferentes situaciones contextuales?</b></p> <p>¿Se pueden sumar las funciones?, ¿qué se obtiene de sumar una función lineal con otra función lineal?... ¿una cuadrática con una lineal?, ¿se le ocurren otras?</p> <p><b>Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.</b></p>	<p><b>¿Puede crecer una población de forma ilimitada? ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?</b> ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones? Población. <b>Modelos de crecimiento de poblaciones</b> Factores que limitan el crecimiento de una población.</p>	<p>¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? * Magnitudes, unidades y variables físicas. Movimiento rectilíneo uniforme *Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado *La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos * Relación y diferencia entre fuerza y energía</p>
Aprendizaje esperado	<p><b>Caracterizan a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</b></p> <p>Construyen y analizan sucesiones numéricas y reconocen los patrones de crecimiento y de decrecimiento.</p> <p>Analizan las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Encuentran en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.</p> <p>Operan algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas).</p> <p>Determinan algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas.</p>	<p><b>Analiza curvas de crecimiento poblacional para contrastar el crecimiento de una población natural con el crecimiento de las poblaciones humanas.</b></p>	<p><b>Distinguir los conceptos de velocidad y aceleración.</b></p>
Producto esperado	<p><b>Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas.</b></p> <p><b>Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo parabólico.</b></p> <p><b>Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes...?</b></p> <p><b>Estimar lo siguiente: Si una población crece exponencialmente, ¿cómo se estima su valor unos años después?</b></p>	<p><b>Modela el caso del crecimiento de la población humana, propone escenarios posibles y discute acciones para vivir con calidad.</b></p>	<p><b>Gráficas de movimiento con velocidad o aceleración constante con análisis cualitativo.</b></p>

# ¿Cómo se concretan las competencias en el Nuevo Currículo de la EMS?

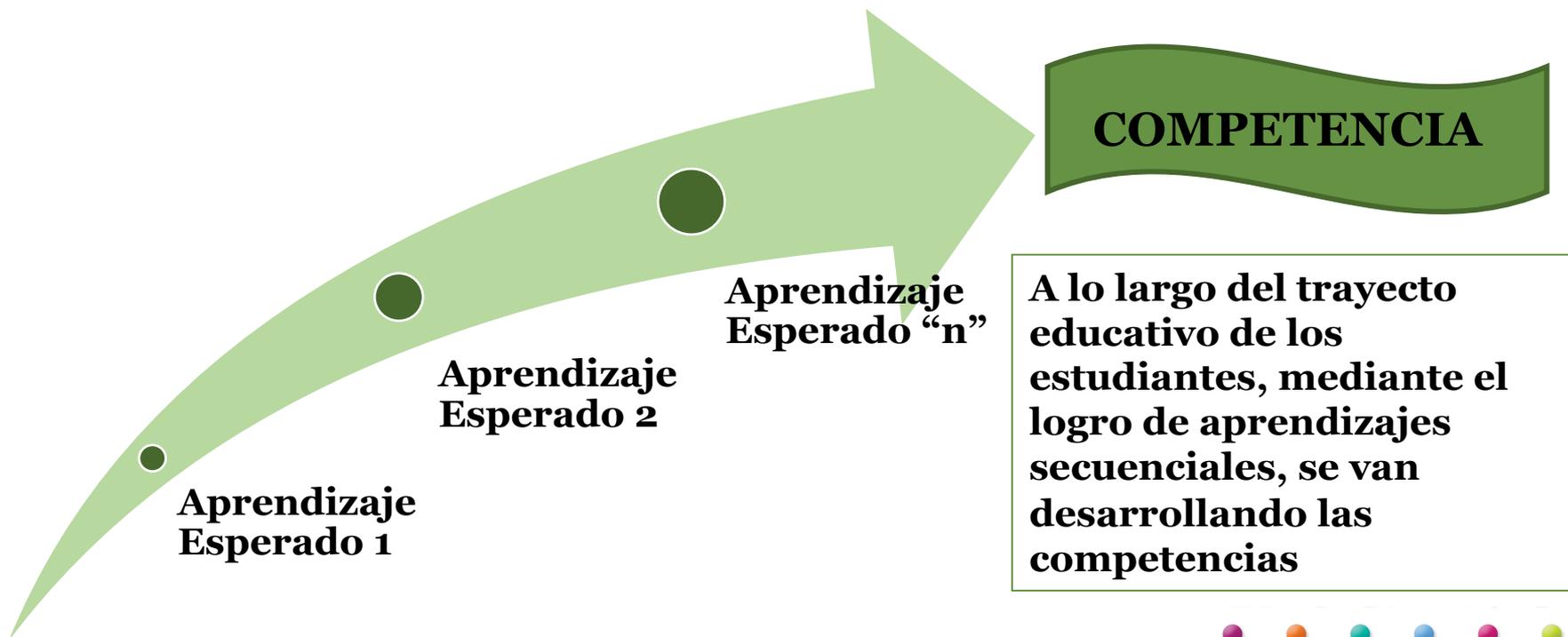
- En tanto **metas finales y procesales**, en el nuevo Currículo de la EMS, las competencias del MCC:

**A)** **Definen los procesos** que se deben llevar a cabo para lograr:

**El aprendizaje.**

**B)** **Se desarrollan gradualmente**, en cada semestre y asignatura, mediante el logro de:

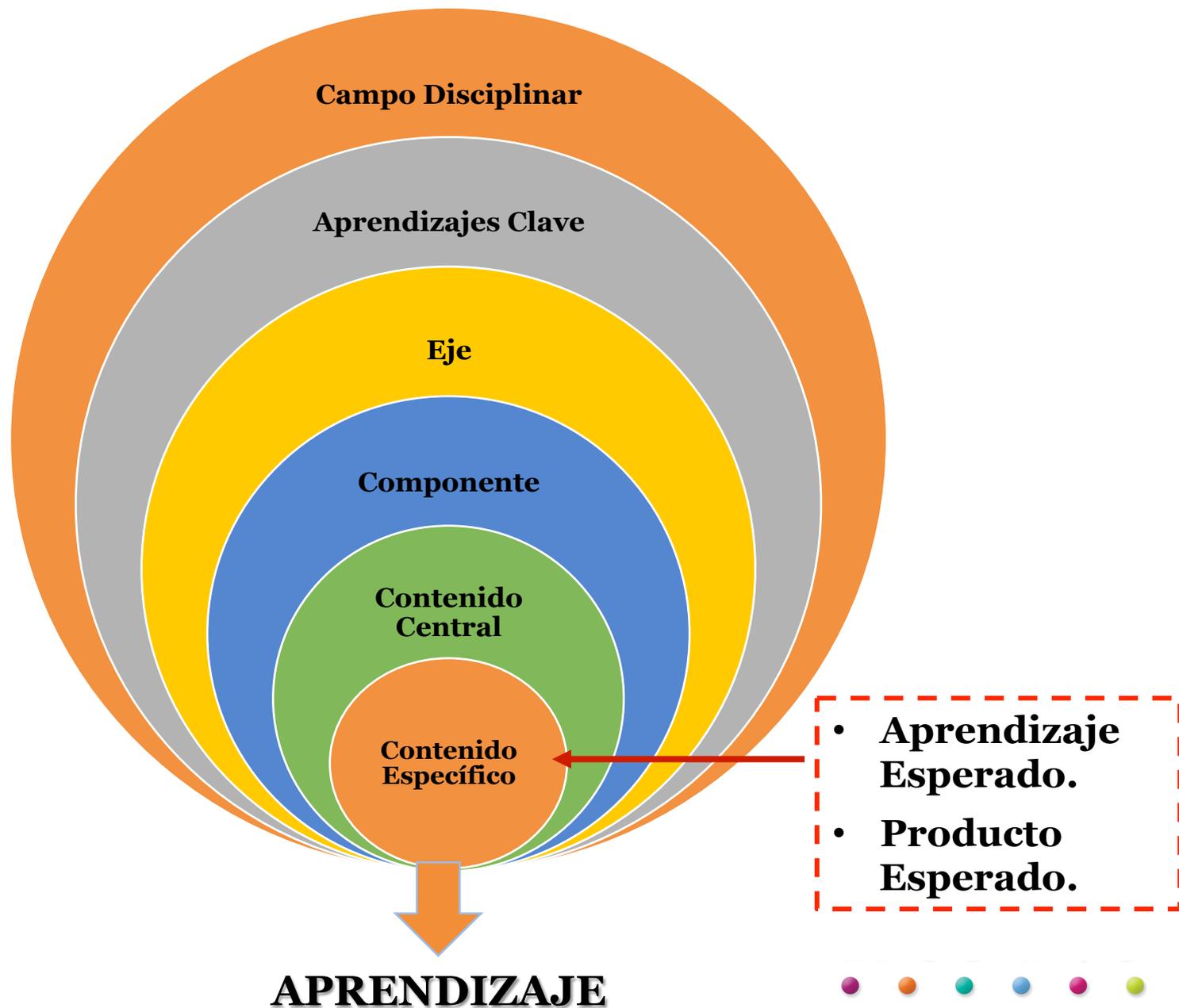
**Los aprendizajes esperados.**



**COMPETENCIA**

A lo largo del trayecto educativo de los estudiantes, mediante el logro de aprendizajes secuenciales, se van desarrollando las competencias

El Nuevo Currículo de la EMS, se ha propuesto brindar la mayor orientación y acompañamiento posible a los docentes a través de un currículo más explícito:



# Actividad:

En grupos de trabajo interdisciplinarios realizar un ejercicio de transversalidad

- Organizar equipos en los que participen docentes de los 5 campos disciplinares.
- Seleccionar un semestre específico del componente básico del currículo.
- Usar los documentos de los campos disciplinares.
- Completar toda la información solicitada.
- Enviar la actividad a través del portal de internet: <http://sems.gob.mx/curriculoems>

Campo Disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	Comunicación	Humanidades	Ciencias Sociales
Asignatura					
Contenido central					
Contenido específico					
Aprendizaje esperado					
Producto esperado					

**Nota:** el director del plantel enviará junto con la información del taller, los ejercicios de transversalidad realizados por los docentes del plantel durante el mismo, a través del portal de internet: <http://sems.gob.mx/curriculoems>



# **¿CÓMO CONCIBE LA EVALUACIÓN EL NUEVO CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**

# ¿Cuáles es el principal cambio que incorpora el Nuevo Currículo de la EMS a los procesos de evaluación en el aula?

- Un importante cambio de paradigma:



Abandonar la evaluación centrada en los **conocimientos** adquiridos.

Impulsar la evaluación de los **aprendizajes** logrados.

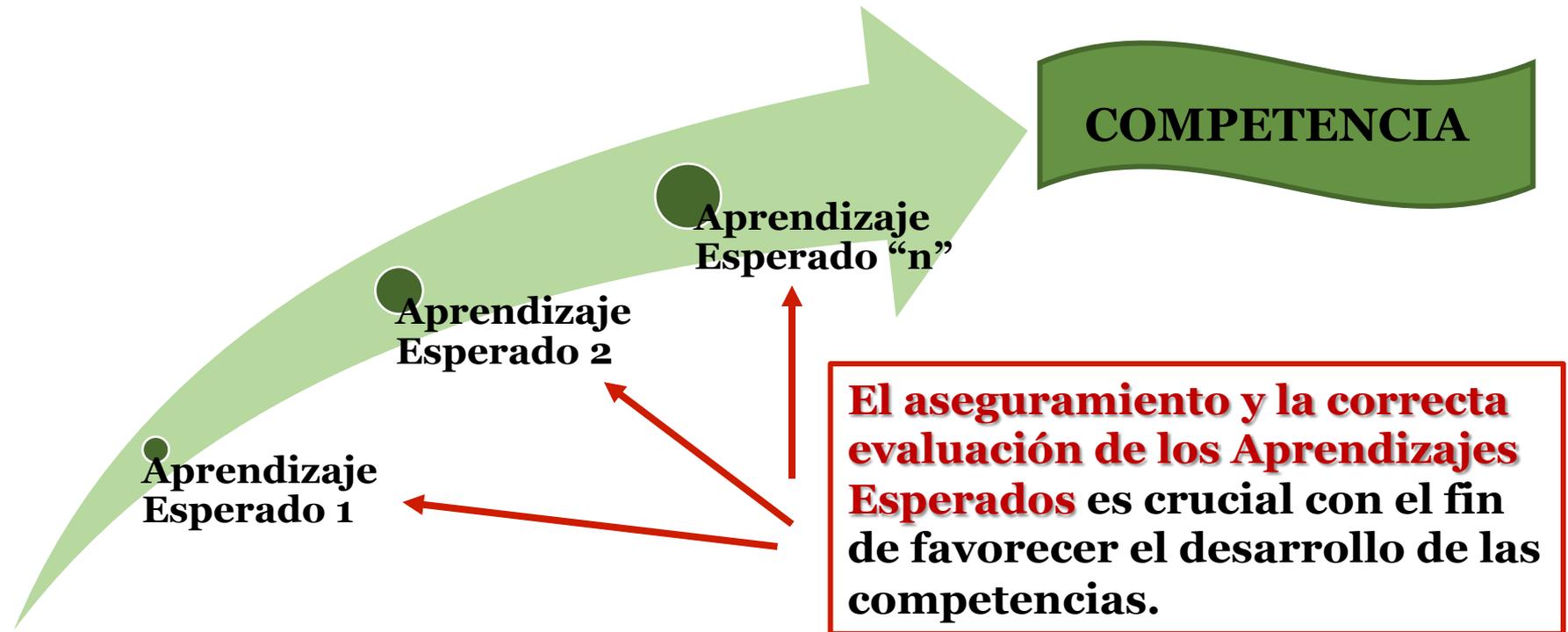
Se trata de evaluar el desempeño del estudiante, de cara a los problemas que enfrentará en la vida. (Frade, 2013)

# Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Bachillerato Tecnológico)

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
<b>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación y las relaciones interpersonales.</li> <li>La integración de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</li> </ul>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.</li> <li>El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos.</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reactiva</b> aprendizajes previos de educación secundaria respecto el uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</li> <li><b>Identifica</b> una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.</li> <li><b>Muestra</b> las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las lecturas propuestas por los estudiantes.</li> <li>Los relatos personales sobre las lecturas propuestas.</li> <li>La identificación por escrito de las clases de palabras.</li> <li>La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de este documento).</li> </ul>
<b>Leer, escribir, hablar y escuchar.</b>	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La distinción entre la oralidad y escritura.</li> <li>El empleo de las nociones básicas de sintaxis.</li> <li>La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reactiva</b> aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li><b>Identifica</b> el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.</li> <li><b>Desarrolla</b> un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.</li> <li>La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).</li> </ul>

# ¿Qué pasará entonces con la evaluación de las competencias?

- En el Nuevo Currículo de la EMS, **los Aprendizajes Esperados favorecerán el desarrollo gradual de las competencias.**
- Es decir, **las competencias se desarrollan gradualmente**, en cada semestre y asignatura, mediante el logro de los aprendizajes esperados.



# ¿Qué pasará entonces con los exámenes y la frecuencia de las evaluaciones que tradicionalmente realizamos los docentes?

El Nuevo Currículo de la EMS, considera que:

- La evaluación **es un proceso dinámico, continuo y sistemático** que permite determinar en qué medida se han alcanzado los aprendizajes, qué se puede hacer para mejorar y tomar decisiones que permitan subsanar, superar y modificar el camino que se ha seguido y el resultado obtenido. (Frade, 2013)

- Hoy sabemos que el examen no es la piedra angular de la evaluación **sino un elemento más de un sistema complejo** que nos permite identificar en qué medida se logran las metas que se han propuesto en el **aprendizaje**.

(Frade, 2013)

Por ello, la evaluación:

- **No puede depender únicamente de un examen escrito.**
- **No puede limitarse a sólo un momento específico** al concluir el período académico.

- Debe considerar **diferentes estrategias** y herramientas que muestren la totalidad del espectro del desempeño escolar.
- Debe desarrollarse **de forma permanente** durante todo el período académico.



# ¿En el Nuevo Currículo podremos seguir considerando a los exámenes como una herramienta útil para la evaluación?

- Sí, son una herramienta útil **pero no la única**, siempre que los docentes comprendan que, en el diseño y aplicación de los exámenes, es necesario reconocer los alcances de estos instrumentos:

Propósitos de la evaluación	Tipo de examen
Medir qué tanto sabe el estudiante	<b>Examen de opción múltiple simple:</b> frente a una pregunta e instrucción se presentan varias formas de preguntas: con respuestas múltiples, relación de columnas, frases incompletas, falso y verdadero, relación de dibujo/palabra o frase.
Medir cómo el estudiante construye una respuesta	<b>Examen de respuesta construida por el sujeto</b> (examen de preguntas abiertas): evidencia cómo el estudiante construye el conocimiento mediante respuestas a preguntas abiertas.
Medir cómo el estudiante resuelve lo que enfrenta	<b>Examen por casos y problemas:</b> mide la capacidad del estudiante para resolver problemas en contextos distintos. Parten de la presentación de un caso o de un problema que deberá ser analizado mediante varias preguntas o reactivos que tienen un nivel de complejidad distinta. El caso más conocido es el examen PISA Y PLANEA

- **Atendiendo a sus propósitos, los tres tipos de examen tienen su propia relevancia y sus alcances delimitados.**



# **Pero es fundamental considerar otros instrumentos para evaluar los aprendizajes**

## **Otros instrumentos de evaluación:**

Participación individual en clase

Participación en equipo

Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales

Ejercicios, ensayos

Reportes de proyectos

Tareas

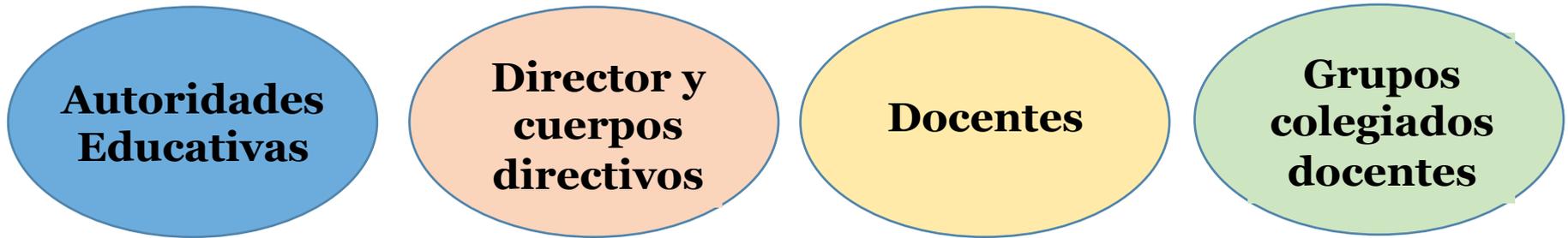
**El plan de evaluación de cada asignatura deberá diseñarse al principio del ciclo académico, nunca al final, porque la lógica del aprendizaje implica que tanto el docente como el estudiante intervengan al tanto inicio, como en el proceso y en el resultado final.**

El **docente** establece desde el inicio del ciclo escolar, **qué hará, cuándo y con qué**, para avanzar en el logro de los aprendizajes.

El **estudiante** conoce desde el inicio del ciclo escolar, **cómo será evaluado y con qué instrumentos.**



La correcta concreción del Nuevo Currículo depende en gran medida de la participación e involucramiento de los principales actores responsables del currículo en los planteles:



- **Su liderazgo y contribución es crucial para favorecer el involucramiento de otros actores de las comunidades de los planteles: padres de familia, sectores sociales, sectores productivos, entre otros.**

# Algunas ideas importantes de recordar:

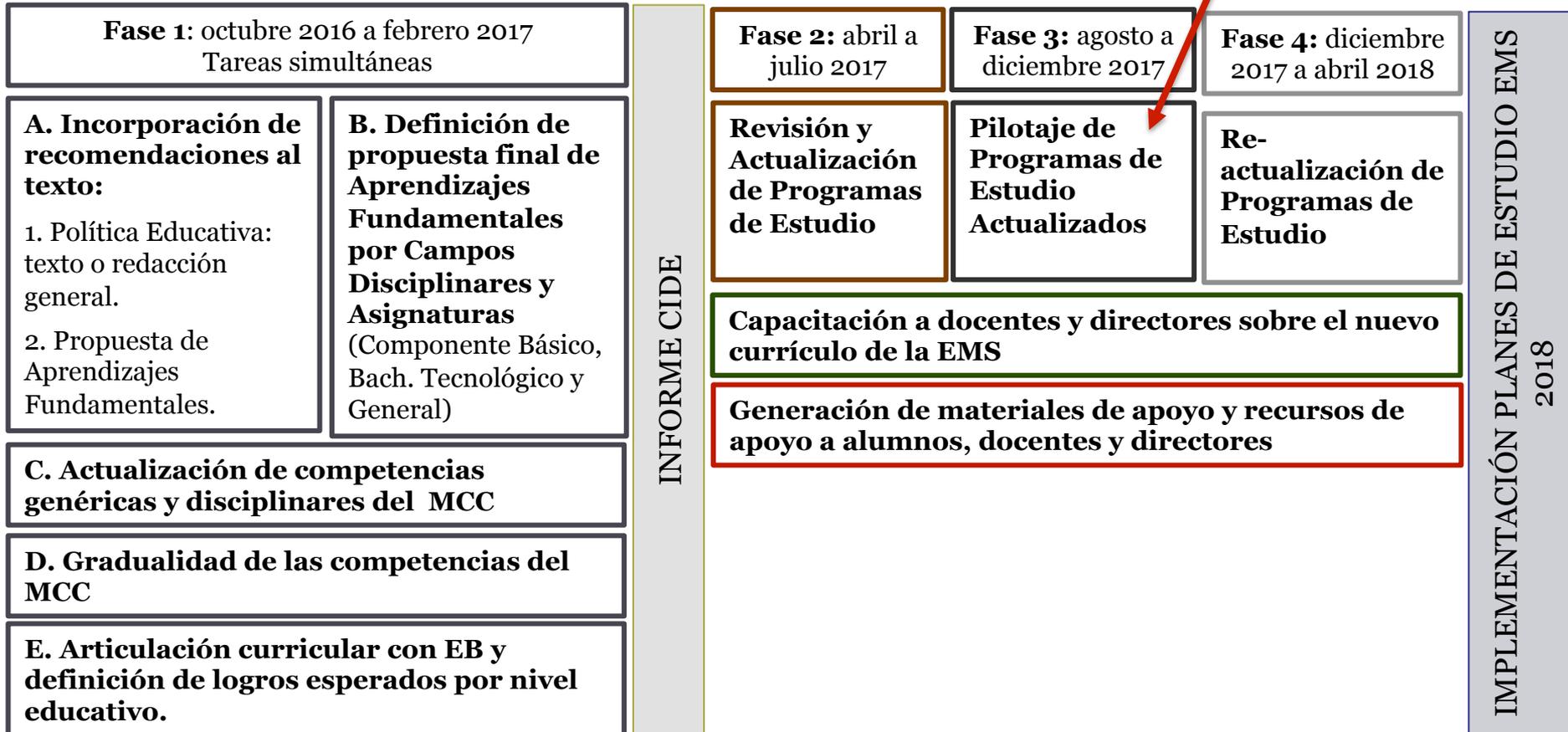
- ◆ La **disminución de contenidos** en los programas de estudio para impulsar la **profundidad de los aprendizajes**.
- ◆ El impulso a la **transversalidad** curricular interdisciplinar y trans-disciplinar.
- ◆ La importancia del **director** del plantel y la **academia** para acompañar a los **docentes** en la implementación del Nuevo Currículo.
- ◆ Se introduce como contenido de las asignaturas de 1ero, 3ero y 5to semestre el desarrollo del **Plan de Vida** de los estudiantes.



**¿QUÉ SIGUE?**

# Ruta de Trabajo Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

Participarán una muestra de planteles de los subsistemas federal y estatal.



INFORME CIDE

IMPLEMENTACIÓN PLANES DE ESTUDIO EMS  
2018



# La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora



## Docente en servicio

- Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior
- Educación inclusiva: de la segregación al derecho.
- Las interacciones de calidad en el aula
- **Proyecto de enseñanza**  
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño)



## Docente de nuevo ingreso

- Competencias docentes
- Las interacciones de calidad en el aula
- Fortalecimiento pedagógico del contenido por área disciplinar
- Curso intensivo de Portafolio de evidencias y Planeación argumentada  
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño)



## Docente evaluado

- Disciplinar  
(20 disciplinas evaluadas)
- De especialización  
(Docentes con desempeño excelente y destacado)
- **Proyecto de enseñanza**  
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño por segunda y tercera oportunidad)

# La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora

## Docente con función de Director



- Fortalecimiento de las competencias directivas.
- Reforzamiento de las acciones directivas en planteles de educación media superior para fortalecer la formación continua docente.
- Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior

## Docente con funciones directivas



- Desarrollo de competencias en funciones directivas.
- Análisis de Información para la toma de decisiones

## Tutor del docente de nuevo ingreso



- Curso tutores para el docente de nuevo ingreso

Se incorporarán también a la oferta de cursos:

- La capacitación del programa CONSTRUYE-T.
- Cursos para docentes del componente profesional.

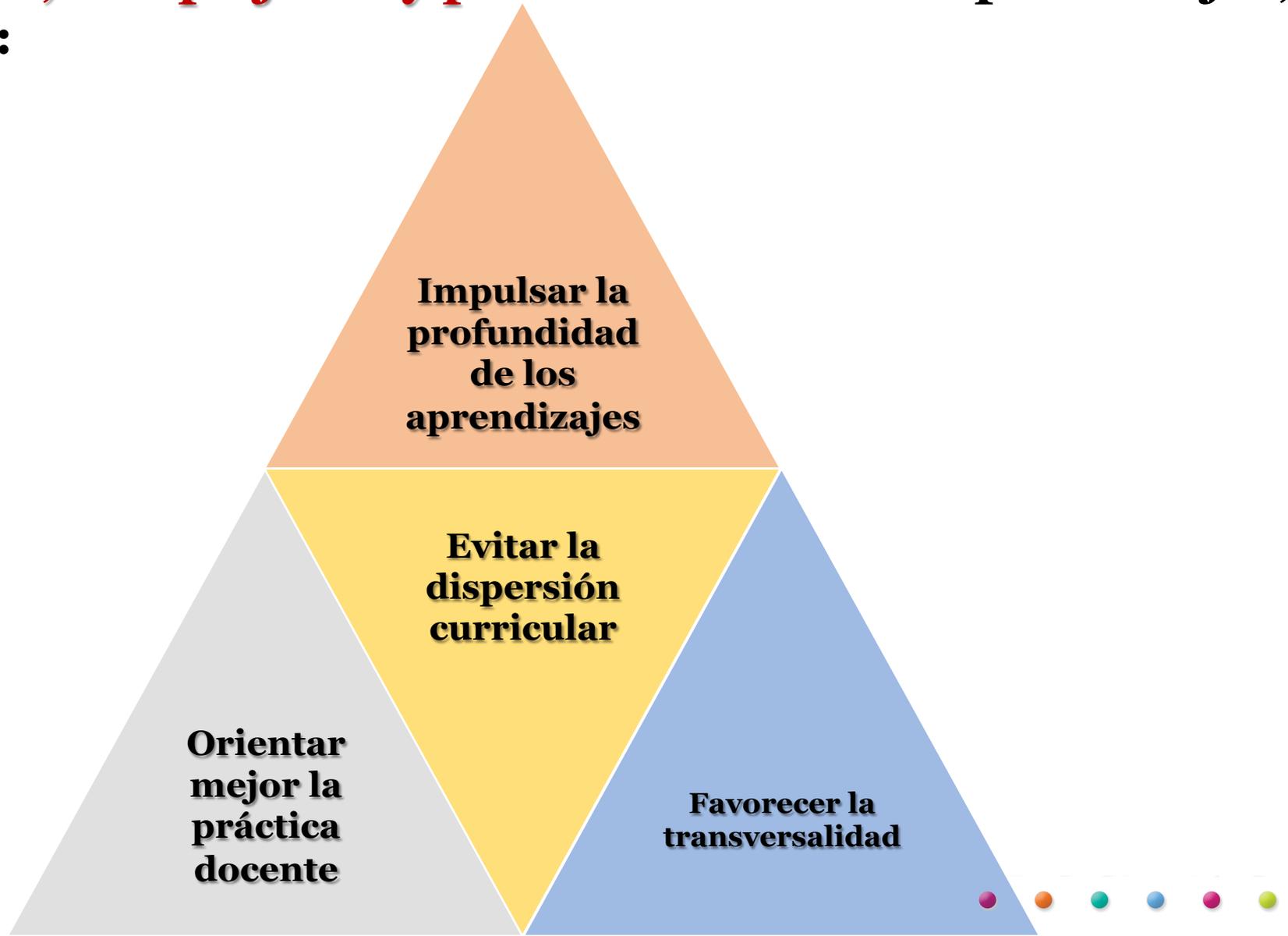
# FORMACIÓN CONTINUA 2017

**Portal para el registro e inscripción:**

<http://www.estrategianacionaldeformaciondocente.sems.gob.mx/portal/>



**El Nuevo Currículo de la EMS, cuyos planes y programas explicitan **el desarrollo gradual de las competencias, el alcance, complejidad y profundidad** de los aprendizajes, busca:**



La principal apuesta del Nuevo Currículo de la EMS, es proveer **a los docentes**, a través de los Programas de Estudio de las asignaturas, de toda la información necesaria y pertinente que favorezca:

El **máximo logro de los aprendizajes** en los estudiantes.

El **desarrollo gradual de las competencias** genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común.

Una mayor **autonomía curricular** por parte de los docentes.

Un **mayor** y más pertinente **involucramiento de las comunidades educativas** de los planteles: padres de familia, directores, cuerpos directivos y personal de apoyo.

La **transformación de un currículo vertical y desarticulado en un currículo transversal** que impulsa la formación integral de los estudiantes.

El logro del **Perfil de Egreso**



 **Portal de Internet del Nuevo Modelo Educativo:**  
<http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>

 **Portal de Internet del Nuevo Currículo de la EMS:**  
<http://sems.gob.mx/curriculoems>