

NUEVO MODELO EDUCATIVO

A decorative graphic consisting of six colored circles (purple, orange, teal, blue, pink, and light green) arranged in a horizontal row below the text. To the right of the circles is a vertical yellow-green bar.

Educación Media Superior

ANTECEDENTES

Antecedentes de la educación

| | |
|-----------------------|--|
| 2004 | RIB |
| 2008 | RIEMS (MCC, SNB) |
| 2012 | Bachillerato obligatorio |
| 2013 | Reforma educativa |
| 2014 | Foros de consulta |
| 2016 | Propuesta: modelo educativo 2016 |
| 2017 | Presentación del modelo educativo |
| 2017- 2018 | Implementación del nuevo modelo educativo y currículo de EMS |



VOCES DE LA CONSULTA NACIONAL 2016

"Formar en **libertad y excelencia** a los mexicanos del futuro".

"Las comunidades escolares **deben contar con más apoyo**, recursos y acompañamiento".

"La apuesta de esta gran transformación **tiene que estar en el maestro**, que no es el problema, sino la solución".

"**Hay que prepararnos**".

"Las ideas de **equidad e inclusión** son fundamentales en la sociedad global actual y **deben promoverse** en la escuela".

"Los materiales deben procurarse en **distintas lenguas** indígenas a fin de lograr un **acceso más equitativo** a los mismos".

"Los maestros y las escuelas tienen que estar preparados para **recibir a niños con discapacidad**".

"Es necesario **revalorizar y redefinir** la función docente".

"Me agrada el hecho de que se **identifiquen los aprendizajes clave** porque eso evita la saturación".

"**Vencer los prejuicios** respecto a la evaluación".

"Que la capacitación **sólo se centre en el docente**, que también incluya a los directores, los supervisores, los técnicos pedagógicos para que todos estén en la misma línea".

"Voces de la consulta"

"El deporte prepara en lo físico y también para **el respeto a las normas**".

"Se debe buscar la manera de que los padres de familia **tengan más participación** en la escuela".

"**Romper paradigmas de aprendizajes** en docentes y directivos".

"Que las autoridades **estén atentas a las necesidades** reales del docente".

"Que haya **menos contenidos, pero más profundos**, dando tiempo a los niños a mostrar y desarrollar sus inquietudes".

"Incluir temas que refuercen **el amor a la patria**, nuestros eventos cívicos y los valores patrióticos".

"**Adecuación y flexibilidad** en el caso de los alumnos con discapacidad".

"Es un reto muy grande para los docentes, pero **también para los padres**".

"La propuesta curricular es **una gran oportunidad** para que escuelas y comunidades con características particulares echen a andar algunos proyectos".

"Que los jóvenes puedan contar con una opción de **incorporación al sector productivo** mientras siguen estudiando".

"Que el alumno sea **reflexivo**, argumente sus respuestas, que sea crítico y autodidacta. Que su formación sea progresiva y sea acorde a sus contextos".

"Lograr que la participación de diversos actores sociales sea **alrededor del proceso educativo**, y que trascienda lo político y lo sexenal".

"Que cumplamos cada uno con lo que nos corresponde".

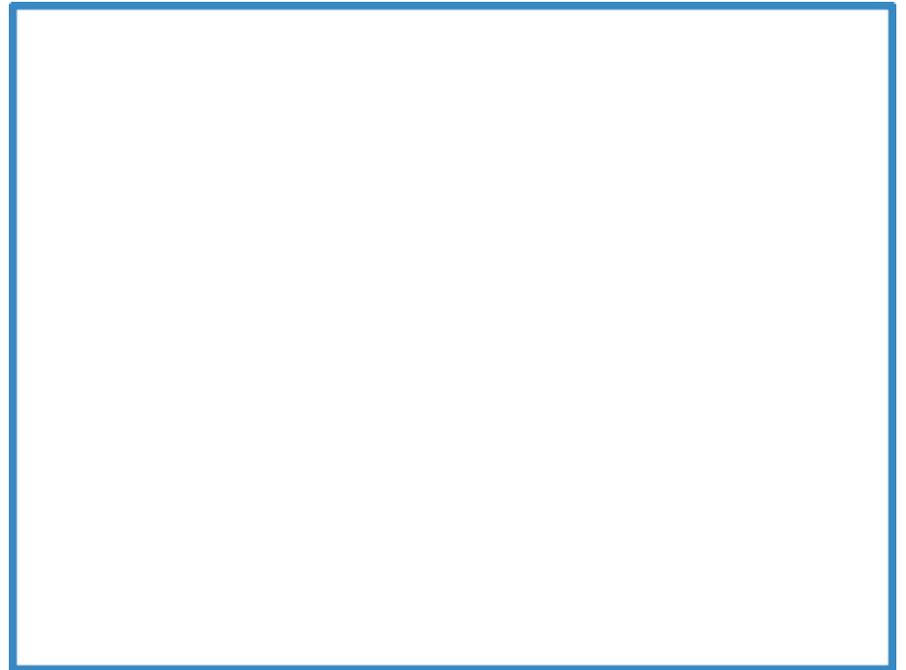
"Ahora lo importante es **aprovechar las posibilidades** que ofrece el Modelo Educativo".

**El 13 de marzo de 2017 el C. Presidente de la República
presentó las versiones finales de tres documentos:**



Disponibles en: <http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>

AHORA REVERSEMOS EL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



VÍDEO NUEVO MODELO EDUCATIVO

Vídeo disponible en:

<http://www.gob.mx/sep/videos/nuevo-modelo-educativo-whiteboard?state=published>



Ejes del Nuevo Modelo Educativo

1.

El Planteamiento Curricular de la Educación Media Superior

2

Colocar a las escuelas de la Educación Media Superior al centro del Sistema Educativo

3

Formación y Desarrollo Profesional Docente en la Educación Media Superior

4

Educación Media Superior

5

La articulación de la nueva gobernanza de la Educación Media Superior



¿CÓMO SE CONCRETA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?



Educación Media Superior

Una mejor selección de contenidos para el desarrollo de los Aprendizajes Clave

Fortalecimiento del Marco Curricular Común basado en competencias.

Impulso a la gradualidad en el desarrollo de las competencias a lo largo de todo el currículo.

Definición de un Perfil de Egreso actualizado al Siglo XXI y conformado por competencias.

1. El Planteamiento Curricular



Definición de los Aprendizajes Clave de los cinco Campos Disciplinarios del MCC.

Incorporación formal de las Habilidades Socioemocionales al currículo.

Revisión y actualización de los Planes y Programas de Estudio para:

- Priorizar la Profundidad de los Aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Impulsar la transversalidad curricular.

Fortalecimiento de la Autonomía Curricular.

Transitar de un sistema educativo históricamente vertical a uno más horizontal

Impulso al desarrollo de ambientes adecuados y pertinentes para el aprendizaje.

Vinculación con los sectores sociales y productivos para favorecer el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Fortalecimiento al liderazgo directivo, y la normalidad mínima en los planteles.

2. Colocar la Escuela al centro

Fortalecimiento de la autonomía de gestión.



Óptimo uso del tiempo escolar

Participación fortalecida de los padres de familia para favorecer el acompañamiento a la trayectoria educativa de los estudiantes.

Mejora de la infraestructura y el equipamiento de los planteles.

Impulso al Trabajo Colegiado Docente para romper con “el aislamiento” de la práctica docente.

Incorporación pertinente y gradual de las TIC's al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docentes capacitados y centrados en el aprendizaje de sus estudiantes

Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de EMS que responde a los niveles de desempeño de las evaluaciones del SPD.

Evaluaciones del Servicio Profesional Docente periódicas.

Oferta diversificada de formación continua en línea que considera tanto los conocimientos disciplinares como las competencias docentes.

Incentivos al desempeño.

3. Formación y Desarrollo Profesional Docente



Promociones basadas en el mérito.

Modelo de formación que considera una perspectiva de evolución y continuidad en la formación de cada docente.

Modelo de formación docente vinculado al acompañamiento de las academias docentes para que los aprendizajes adquieran relevancia en la escuela.

Estrategia coordinada con las Autoridades Educativas y las IES para asegurar estándares comunes de calidad.

La equidad e inclusión deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema

Fomento de la enseñanza que considera que el criterio de equidad de género y la inclusión educativa es también un criterio de equidad educativa.

Impulsar principios de equidad en el acceso y permanencia, en la EMS, de los estudiantes que se encuentran en una situación de riesgo, rezago o desventaja.

El fomento del diálogo intercultural y el desarrollo de una cultura de inclusión.

4. Inclusión y Equidad



Impulso a la creación de servicios educativos de EMS para atender a personas con discapacidad.

Atención a dobles turnos en la Educación Media Superior.

Impulso a la oferta de servicios educativos de calidad a jóvenes de zonas marginadas o que por situaciones económicas o personales no pueden asistir a un plantel

Impulso a mecanismos de coordinación y colaboración entre las distintas Autoridades Educativas del nivel medio superior

5. Gobernanza del Sistema Educativo



NUEVO CURRÍCULO

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

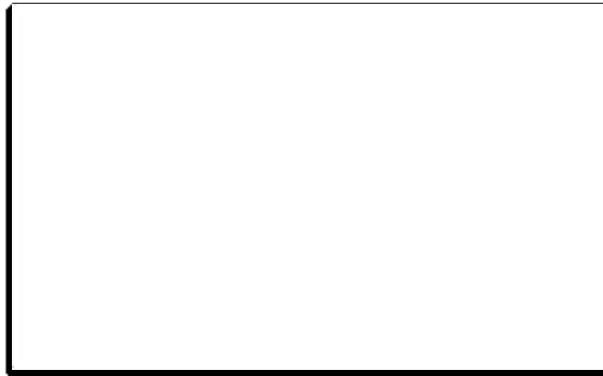
Documentos disponibles en: <http://sems.gob.mx/curriculoems>

**¿POR QUÉ ES NECESARIO REVISAR Y
ACTUALIZAR EL CURRÍCULO DE LA EMS?**

En la revisión de los programas de estudio actuales, se identificó que:



Existe una clara desarticulación entre el Marco Curricular Común y el currículo que se imparte en el aula



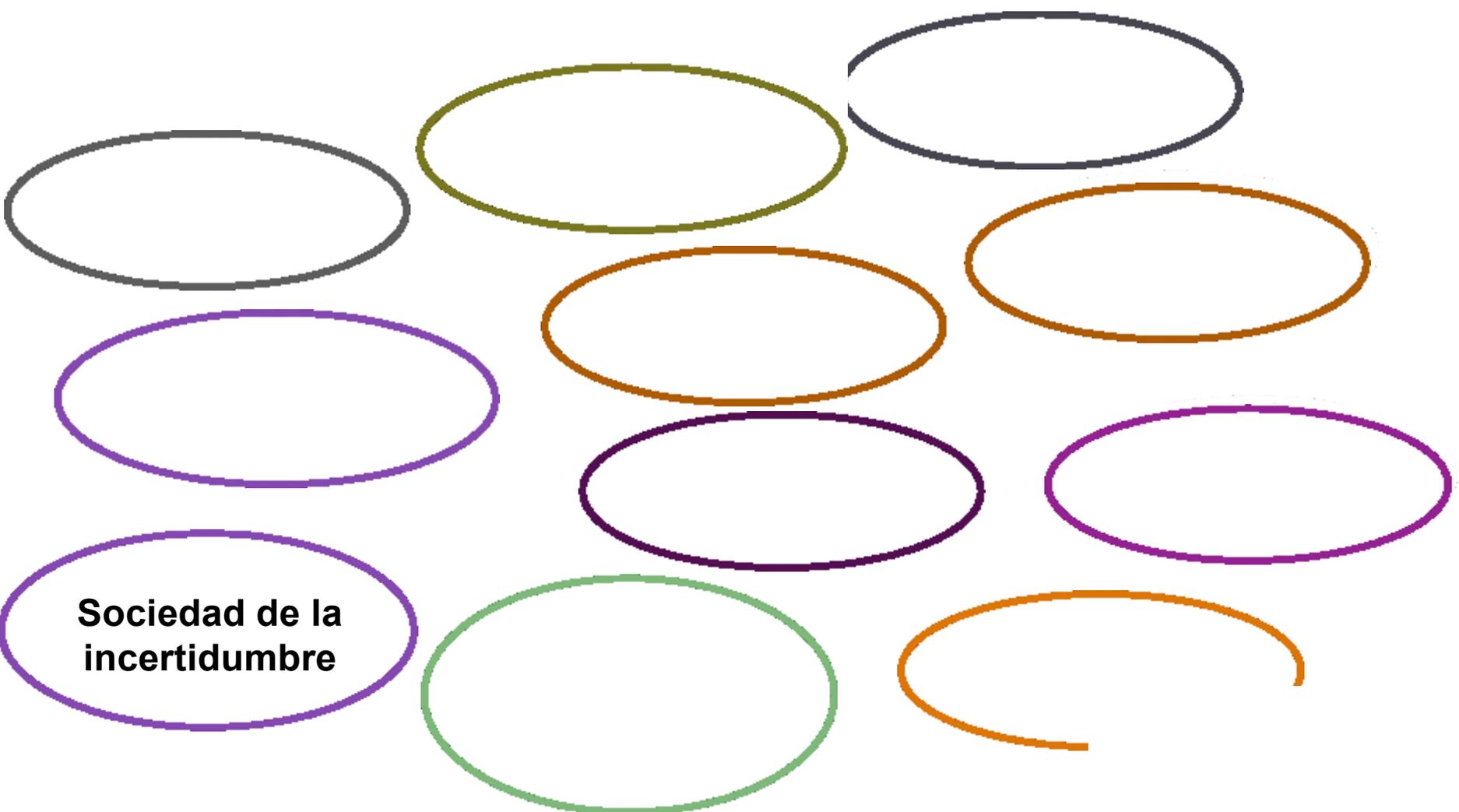
El estudio de observación de aula realizado por la SEMS puso en evidencia que:

- Los docentes utilizan la mayor parte de su tiempo en actividades de enseñanza (71%)
- Pero sólo logran “enganchar” a los estudiantes 53% del tiempo de clase

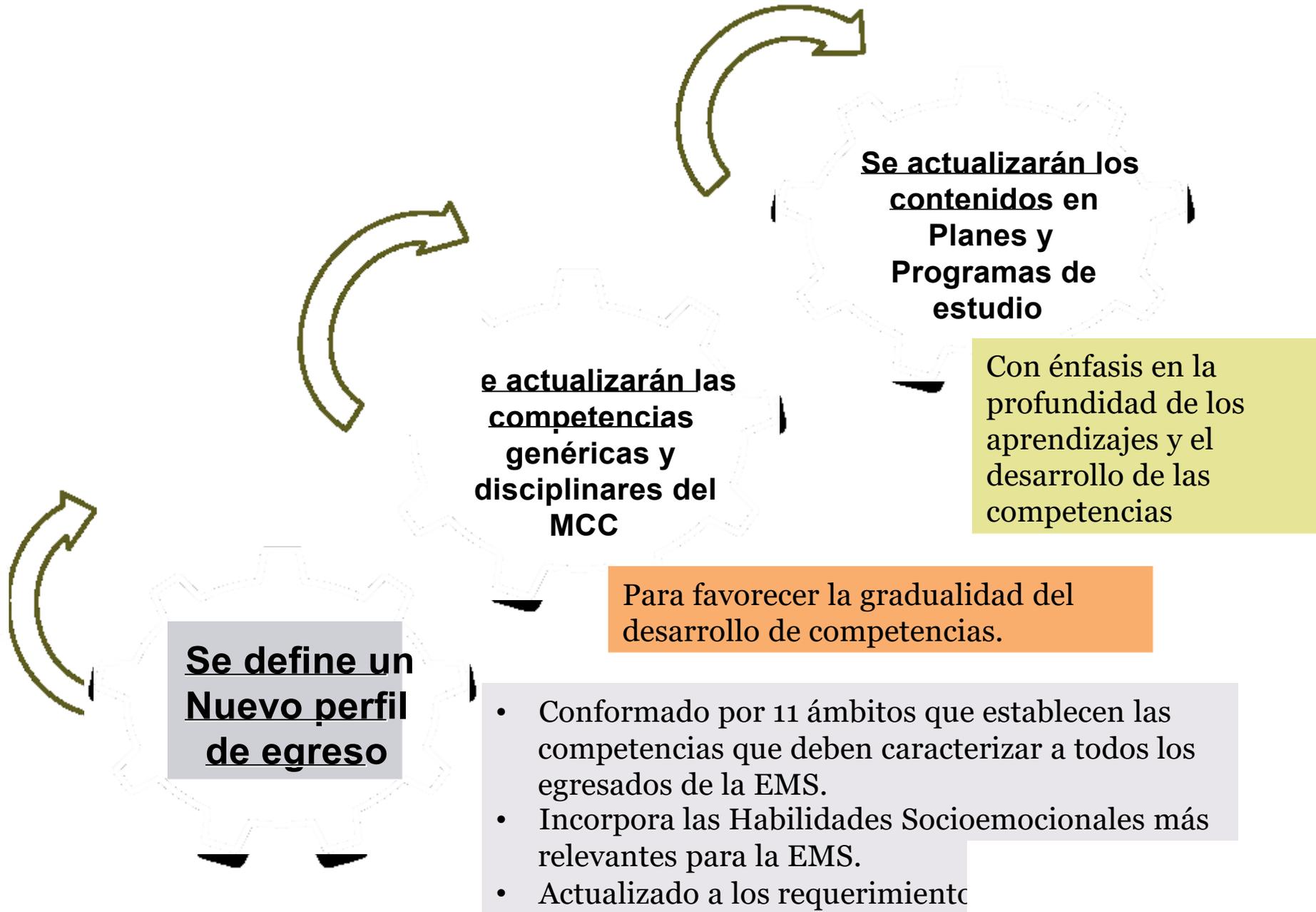


El currículo actual de la EMS no prepara a los jóvenes para enfrentar y adaptarse a las nuevas condiciones del siglo XXI

**Sociedad de la
incertidumbre**



**¿QUÉ CAMBIA EN EL NUEVO CURRÍCULO DE LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**



NUEVO PERFIL DE EGRESO DE LA EMS

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| AMBITOS | Lenguaje y Comunicación | Convivencia y Ciudadanía |
| | Pensamiento Matemático | Apreciación y Expresión Artísticas |
| | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Cuidado del Medio Ambiente |
| | Pensamiento Crítico y Solución de Problemas | Habilidades Digitales |
| | Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida | Atención al Cuerpo y la Salud |
| | Colaboración y Trabajo de Equipo | |

- Un perfil de Egreso de la Educación Obligatoria que establece los niveles de logro esperado desde la Preescolar hasta la Educación Media Superior.

Ver documento “Los Fines de la Educación en el Siglo XXI”, disponible en: <http://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>

- Un perfil fortalecido, acorde al MCC, incluye habilidades socioemocionales y competencias del Siglo XXI, para que l puedan enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actu



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PERFIL DE EGRESO

| ÁMBITO | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |
|--------|--|
| | Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO |
| | Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. |
| | EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL |
| | Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. |
| | PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS |
| | Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. |
| | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA |
| | Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros. |

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

| ÁMBITO | COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO |
|--------|---|
| | Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA |
| | Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho. |
| | APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS |
| | Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales. |
| | ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD |
| | Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable. |
| | CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE |
| | Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos. |
| | HABILIDADES DIGITALES |
| | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones. |

LO:

Disponible en: <http://sems.gob.mx/curriculoen>

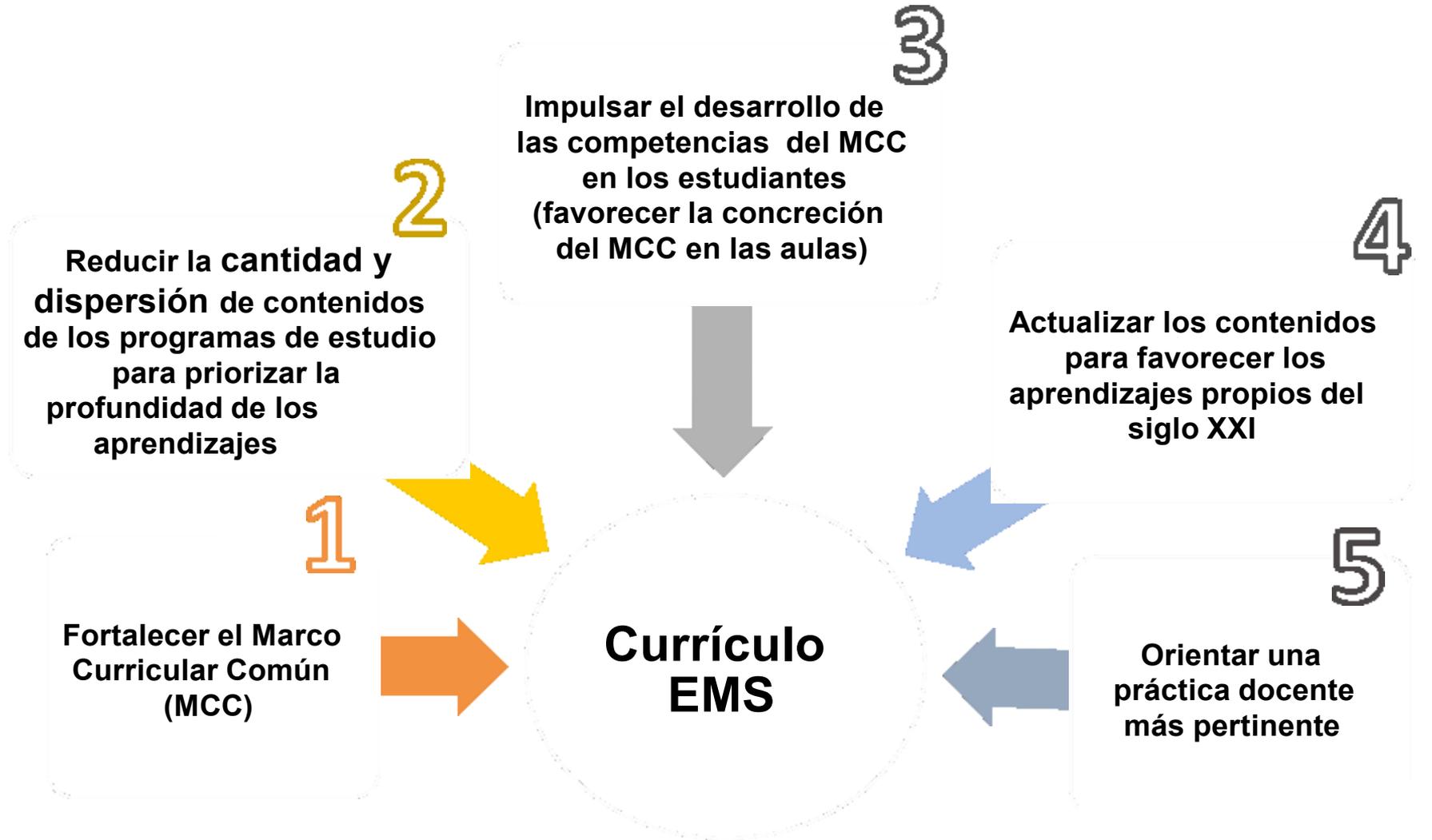


Actualización de las competencias genéricas del MCC:

Incorporación de las habilidades socioemocionales

| | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| Conoce T | Autoconciencia | Autoconciencia Autoeficacia Reconocimiento de emociones |
| | | Manejo de emociones Postergación de la gratificación Tolerancia a la frustración |
| | | Motivación de logro Perseverancia Manejo del estrés |
| Relaciona T | | Empatía Escucha activa Toma de perspectiva |
| | | Asertividad Manejo de conflictos interpersonales Comportamiento prosocial |
| Elige T | Toma responsable de decisiones | Generación de opciones Pensamiento crítico Análisis de consecuencias |

Revisión y actualización de los contenidos en Planes y Programas de estudio: Propósitos



Revisión y actualización los contenidos en Planes y Programas de estudio: Información relevante

- La presente actualización se realiza en el componente básico del currículo de la EMS y en algunos campos disciplinares se introduce la actualización del componente propedéutico.
 - Por ahora NO se modifican los planes y programas del componente profesional, se realizará posteriormente.
- No se incorpora en los documentos del campo disciplinar de comunicación la actualización de los planes de estudio de inglés.
 - La actualización de los planes de estudio de las asignaturas de inglés se presentará posteriormente en un documento integrado para la Educación Obligatoria (Educación Básica y Educación Media Superior).



**¿CÓMO VAMOS A LOGRAR LOS 5
PROPÓSITOS DE LA REVISIÓN Y
ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA
EMS?**

Para:

- **Evitar la dispersión curricular.**
- **Impulsar la profundidad de los aprendizajes.**
- **Favorecer la transversalidad curricular.**
- **Orientar mejor la práctica docente.**

A través de la alineación de todos los componentes del currículum:

Marco Curricular Com

Gradualidad de las Co

del plan de estudios

**Definición de
Aprendizajes
Esperados
asignatura**

IL DE EGRESO



Los elementos que conforman el Nuevo Currículo de la EMS son los siguientes:

1

Establecidos en 2008 por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

- A. El Marco Curricular Común (MCC).
- B. Los Campos Disciplinarios del MCC: **Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades y Matemáticas.**
- C. Las Competencias del MCC: **Genéricas, Disciplinarias y Profesionales.**

2

Nuevos conceptos que se introducen para dar más especificidad al currículo y lograr una mayor profundidad de los aprendizajes en los estudiantes

- A. Aprendizajes Clave.
- B. Aprendizajes Esperados.
- C. Ejes de los campos disciplinares.
- D. Componentes de los ejes.
- E. Contenidos Centrales.
- F. Contenidos Específicos



Nuevos conceptos: Los elementos que conforman el Nuevo Currículo de la EMS:

Aprendizajes Clave

- Hoja de Ruta para el **aseguramiento de la calidad académica**.
- **Usuarios:**
 - Director de plantel.
 - Academias.

Eje: Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.

Componente: Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.

Contenido central: Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.

Esta información se detalla en los **cuadros de Aprendizajes Clave**.



Ejemplo:

Cuadro de Aprendizajes Clave del Campo Disciplinar de Matemáticas



| Eje disciplinar | Componentes | Contenidos centrales |
|---|--|---|
| Del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico. | Patrones, simbolización y generalización: elementos del Álgebra básica. | Uso de las variables y las expresiones algebraicas. |
| | | Usos de los números y sus propiedades. |
| | | Conceptos básicos del lenguaje algebraico. |
| | | De los patrones numéricos a la simbolización algebraica. |
| | | Sucesiones y series numéricas. |
| | | Variación lineal como introducción a la relación funcional. |
| | | Variación proporcional. |
| | | Tratamiento de lo lineal y lo no lineal (normalmente cuadrático). |
| | | El trabajo simbólico. |
| Representación y resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |



Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Campo Disciplinar de Comunicación, Bachillerato Tecnológico)

Aprendizaje Clave:

Hoja de Ruta para el director y la academia.

| Eje | Componente | Contenido central | C | o | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Leer, escribir, hablar y escuchar. | La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje | La importancia de la lengua y el papel de la gramática | <ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. | <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. • Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento). |

Plan y Programa (Hoja de Ruta para el do



¿Cómo se fortalecerá el Marco Curricular Común?

Marco Curricular Común (MCC)

Incorporará las habilidades socioemocionales.
Actualizará las competencias de acuerdo al perfil de egreso.

PERFIL DE EGRESO

Expresa los rasgos que deben caracterizar a los egresados de la EMS



¿Cómo se logrará que el Marco Curricular Común se concrete en las aulas a través del desarrollo de las competencias?

A través de:

La gradualidad de las competencias

Dado que las competencias se desarrollan a través del logro de aprendizajes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores), **se establecen Aprendizajes Esperados en cada asignatura de los planes de estudio**

Éstos son los que permitirán el avance gradual de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias.

Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio d (ver documento de los campos disciplinares).

PERFIL DE EGRESO



Para:

- Impulsar la profundidad de los aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Favorecer la transversalidad curricular.
- Orientar mejor la práctica docente.

En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen:

Los contenidos específicos en cada asignatura del plan de estudios

En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen un conjunto reducido, revisado y actualizado de **Contenidos Específicos** que buscan además disminuir la dispersión curricular.

Para cada contenido en las asignaturas se identifica **la profundidad y alcance** de su tratamiento en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**.

Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio d (ver documento de los campos disciplinares).



Para:

- Impulsar la profundidad de los aprendizajes.
- Evitar la dispersión curricular.
- Favorecer la transversalidad curricular.
- Orientar mejor la práctica docente.

En cada asignatura del plan de estudios de la EMS se definen:

Los Aprendizajes Esperados en cada asignatura del plan de estudios

Para lograr que los estudiantes desarrollen las competencias que corresponden al MCC, en cada asignatura y para cada contenido específico:

1. Se explicitará la complejidad del **aprendizaje esperado**
2. Se ofrecerán distintas sugerencias de **prácticas asociadas**
3. Se sugerirán distintos ejemplos de **productos esperados**.

Se detallan para cada una de las asignaturas de los planes de estudio d
(ver documento de los campos disciplinares).

Ejemplo: Programa de estudios actual de la asignatura “Lectura, Expresión Oral y Escrita I (del Bachillerato Tecnológico)”.

Se dispone de un esquema de alineación curricular en el programa de estudios como el siguiente, que no ofrece especificidad de alcance y profundidad de aprendizajes, es disperso y tiene un gran número de t

*Lectura, Expresión Oral y Escrita
Programa de estudios*

2.5. Estructura conceptual de LEOyEI



En el nuevo currículo de la EMS:

- ✓ El Marco Curricular Común **continúa y se fortalece** para favorecer su concreción en las aulas.
- ✓ Se definen los **Aprendizajes Clave** para cada Campo Disciplinar.
- ✓ En los Programas de estudio **se reducen contenidos**, se establecen los **aprendizajes esperados** y se proponen **productos del trabajo de los estudiantes**.
- ✓ Se sugiere una secuencia de los contenidos y un **progreso gradual de los aprendizajes** esperados de los estudiantes.
- ✓ **Se modela la transversalidad** que debe



Ejemplo Aprendizajes Clave Comunicación

| Ejes | Componentes | Contenido central |
|--|--|--|
| <p>Comunicarse , relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de comunicación y de ciencias sociales)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. |
| <p>Leer, escribir, hablar y escuchar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. • La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. • La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada. | <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la lengua y el papel de la gramática. • El texto argumentativo. • El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. |
| <p>Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. • La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. | <ul style="list-style-type: none"> • La escritura argumentativa. • La escritura original argumentada. |
| <p>Tecnología, información, comunicación y aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y desarrollo humano. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red. • La creación de contenidos para el aprendizaje. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. | <ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. • El manejo responsable de la información. • El aprendizaje en red. • El aprendizaje en red. |



Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Bachillerato Tecnológico)

| Eje | Componente | Contenido central | Contenido específico | Aprendizaje esperado | Producto esperado |
|---|--|--|--|---|---|
| Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno. • El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos. | <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de educación secundaria respecto el uso de las clases de palabras y elaboración de relatos. • Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita. • Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Las lecturas propuestas por los estudiantes. • Los relatos personales sobre las lecturas propuestas. • La identificación por escrito de las clases de palabras. • La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de este documento). |
| Leer, escribir, hablar y escuchar. | La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje | La importancia de la lengua y el papel de la gramática | <ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. | <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. • Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento). |

Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Matemáticas I (Bachillerato General)

Prácticas asociadas: comparar, modelar, equivaler, construir patrones, seriar/seriación, conmensurar, simplificar, expresar, estimar, verbalizar, resolver, graficar, generalizar, representar, relacionar magnitudes, generalizar, comunicar, construir una unidad de medida, entre otras.

| Contenido central | Contenidos específicos | Aprendizaje esperado | Producto esperado |
|---|---|---|--|
| <p>Uso de las variables y las expresiones algebraicas.</p> <p>Usos de los números y sus propiedades. Conceptos básicos del lenguaje algebraico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La variable como número generalizado, como incógnita y como relación de dependencia funcional: ¿cuándo y por qué son diferentes?, ¿qué caracteriza a cada una? Ejemplos concretos y creación de ejemplos. • Tratamiento algebraico de enunciados verbales – “los problemas en palabras”: ¿cómo expreso matemáticamente un problema?, ¿qué tipo de simbolización es pertinente para pasar de la aritmética al álgebra? • Interpretación de las expresiones algebraicas y de su evaluación numérica. Operaciones algebraicas. ¿Por qué la simbolización algebraica es útil en situaciones contextuales? | <ul style="list-style-type: none"> • Transitan del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico. • Desarrollan un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la generalización y la representación. • Expresan de forma coloquial y escrita fenómenos de su vida cotidiana con base en prácticas como: simplificar, sintetizar, expresar, verbalizar, relacionar magnitudes, generalizar patrones, representar mediante símbolos, comunicar ideas, entre otras. • Reconocen la existencia de las variables y distinguen sus usos como número general, como incógnita y como relación funcional. • Interpretan y expresan algebraicamente propiedades de fenómenos de su entorno cotidiano. • Evalúan expresiones algebraicas diversos contextos numéricos. | <p>Abordar situaciones en las que se distinga la variable como incógnita, como número generalizado y como relación de dependencia.</p> <p>Generalizar comportamientos de fenómenos y construir patrones.</p> <p>Representar y expresar simbólicamente enunciados verbales de</p> |



Ejemplo: Modelaje de la Transversalidad Curricular

| Campo disciplinar | Matemáticas | Ciencias Experimentales | |
|----------------------|---|---|--|
| Asignatura | Matemáticas IV Pensamiento y lenguaje variacional. | Biología II | Física II |
| Contenido central | Cambio y predicción: Elementos del Cálculo | El crecimiento de las poblaciones | El entrenamiento deportivo como ejemplo de aplicación de la mecánica |
| Contenido específico | <p>El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos. Tablas, gráficas, texto oral, movimiento físico, funciones y derivadas. ¿Cómo represento el cambio?, ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? ¿Qué es el cambio y qué la variación?</p> <p>Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio? ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?</p> <p>¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales?</p> <p>¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento de diferentes situaciones contextuales?</p> <p>¿Se pueden sumar las funciones?, ¿qué se obtiene de sumar una función lineal con otra función lineal?... ¿una cuadrática con una lineal?, ¿se le ocurren otras?</p> <p>Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.</p> | <p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada? ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones? Población. Modelos de crecimiento de poblaciones Factores que limitan el crecimiento de una población.</p> | <p>¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? * Magnitudes, unidades y variables físicas. Movimiento rectilíneo uniforme *Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado *La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos * Relación y diferencia entre fuerza y energía</p> |
| Aprendizaje esperado | <p>Caracterizan a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p> <p>Construyen y analizan sucesiones numéricas y reconocen los patrones de crecimiento y de decrecimiento.</p> <p>Analizan las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Encuentran en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.</p> <p>Operan algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas).</p> <p>Determinan algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas.</p> | <p>Analiza curvas de crecimiento poblacional para contrastar el crecimiento de una población natural con el crecimiento de las poblaciones humanas.</p> | <p>Distinguir los conceptos de velocidad y aceleración.</p> |
| Producto esperado | <p>Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas.</p> <p>Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo parabólico.</p> <p>Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes...?</p> <p>Estimar lo siguiente: Si una población crece exponencialmente, ¿cómo se estima su valor unos años después?</p> | <p>Modela el caso del crecimiento de la población humana, propone escenarios posibles y discute acciones para vivir con calidad.</p> | <p>Gráficas de movimiento con velocidad o aceleración constante con análisis cualitativo.</p> |

¿Cómo se concretan las competencias en el Nuevo Currículo de la EMS?

- En tanto **metas finales y procesales**, en el nuevo Currículo de la EMS, las competencias del MCC:

A)

Definen los procesos que se deben llevar a cabo para lograr:

El aprendizaje.

B)

Se desarrollan gradualmente, en cada semestre y asignatura, mediante el logro de:

Los aprendizajes esperados.

COMPETENCIA

Aprendizaje Esperado 1

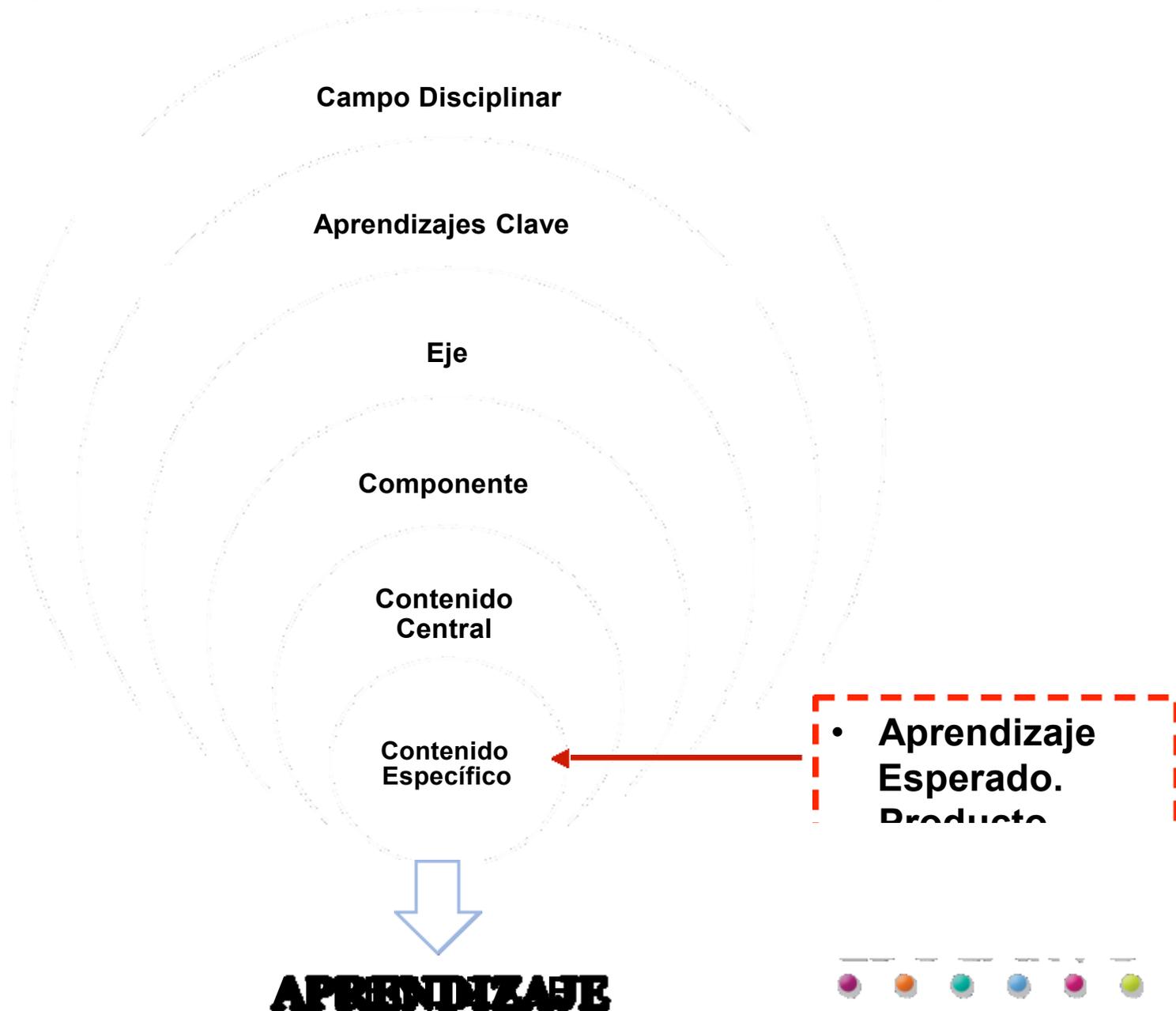
Aprendizaje Esperado 2

Aprendizaje Esperado "n"

A lo largo del trayecto educativo de los estudiantes, mediante el logro de aprendizajes secuenciales de desarrollo de competencias.



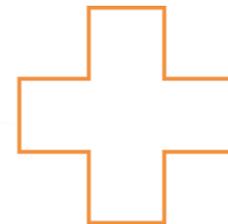
El Nuevo Currículo de la EMS, se ha propuesto brindar la mayor orientación y acompañamiento posible a los docentes a través de un currículo más explícito:



**¿CÓMO CONCIBE LA EVALUACIÓN EL NUEVO
CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR?**

¿Cuáles es el principal cambio que incorpora el Nuevo Currículo de la EMS a los procesos de evaluación en el aula?

- Un importante cambio de paradigma:



Abandonar la
evaluación
centrada en los
conocimientos
adquiridos.

Impulsar la
evaluación de los
aprendizajes
logrados.

Se trata de evaluar el desempeño del estudiante, de cara a los problemas que enfrentará en la vida. (Frade, 2013)

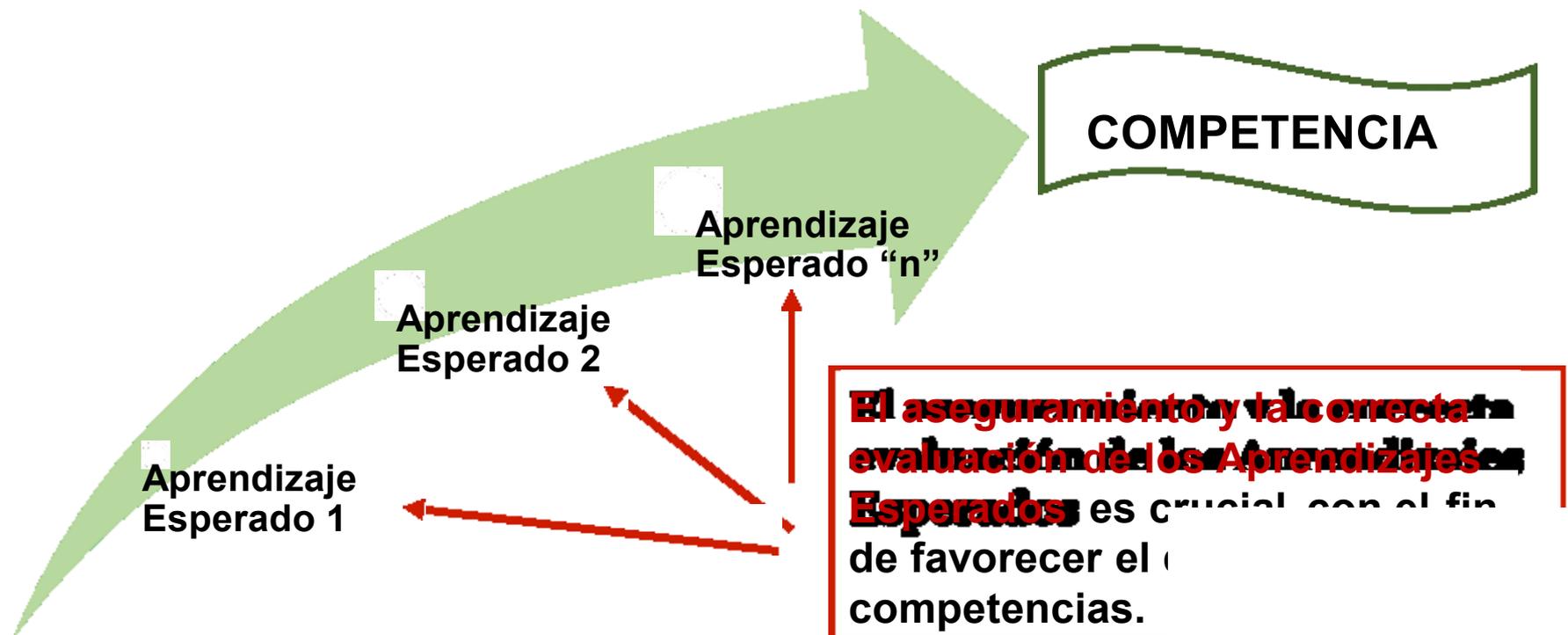


Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Bachillerato Tecnológico)

| Eje | Componente | Contenido central | Contenido específico | Producto esperado |
|---|--|---|--|---|
| Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | <p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno. • El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Las lecturas propuestas por los estudiantes. • Los relatos personales sobre las lecturas propuestas. • La identificación por escrito de las clases de palabras. • La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de este documento). |
| Leer, escribir, hablar y escuchar. | <p>La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje</p> | <p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. | <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento). |

¿Qué pasará entonces con la evaluación de las competencias?

- En el Nuevo Currículo de la EMS, **los Aprendizajes Esperados favorecerán el desarrollo gradual de las competencias**
- Es decir, **las competencias se desarrollan gradualmente** cada semestre y asignatura, mediante el logro de los aprendizajes esperados.



¿Qué pasará entonces con los exámenes y la frecuencia de las evaluaciones que tradicionalmente realizamos los docentes?

El Nuevo Currículo de la EMS, considera que:

- La evaluación **es un proceso dinámico, continuo y sistemático** que permite determinar en qué medida se han alcanzado los aprendizajes, qué se puede hacer para mejorar y tomar decisiones que permitan subsanar, superar y modificar el camino que se ha seguido y el resultado obtenido. (Frade, 2013)

un elemento más de un sistema complejo que nos permite identificar en qué medida se logran las metas que se han propuesto en el **aprendizaje** **sino**

(Frade, 2013)

Por ello, la evaluación:

- **No puede depender únicamente de un examen escrito**
- **No puede limitarse a sólo un momento específico** al concluir el período académico.

- Debe considerar **diferentes estrategias** herramientas que muestren la totalidad del espectro del desempeño e
- Debe desarrollarse **de forma** durante todo el período a



¿En el Nuevo Currículo podremos seguir considerando a los exámenes como una herramienta útil para la evaluación?

- Sí, son una herramienta útil pero no la única, siempre que los docentes comprendan que, en el diseño y aplicación de los exámenes, es necesario reconocer los alcances de estos instrumentos:

| Propósitos de la evaluación | Tipo de examen |
|---|--|
| Medir qué tanto sabe el estudiante | Examen de opción múltiple simple: frente a una pregunta e instrucción se presentan varias formas de preguntas: con respuestas múltiples, relación de columnas, frases incompletas, falso y verdadero, relación de dibujo/palabra o frase. |
| Medir cómo el estudiante construye una respuesta | Examen de respuesta construida por el sujeto (examen de preguntas abiertas): evidencia cómo el estudiante construye el conocimiento mediante respuestas a preguntas abiertas. |
| Medir cómo el estudiante resuelve lo que enfrenta | Examen por casos y problemas: mide la capacidad del estudiante para resolver problemas en contextos distintos. Parten de la presentación de un caso o de un problema que deberá ser analizado mediante varias preguntas o reactivos que tienen un nivel de complejidad distinta. El caso más conocido es el examen PISA Y PLANEA |

- **Atendiendo a sus propósitos, los tres tipos de exámenes tienen su propia relevancia y sus alcances delimitados.**



Pero es fundamental considerar otros instrumentos para evaluar los aprendizajes



Two empty rounded rectangular boxes stacked vertically, likely intended for notes or additional information.

Algunas ideas importantes de recordar:

- u La **disminución de contenidos** en los programas de estudio para impulsar la **profundidad de los aprendizajes**.
- u El impulso a la **transversalidad** curricular interdisciplinar y trans-disciplinar.
- u La importancia del **director** del plantel y la **academia** para acompañar a los **docentes** en la implementación del Nuevo Currículo.
- u Se introduce como contenido de las asignaturas de 1ero, 3ero y 5to semestre el desarrollo del **Plan de Vida** de los estudiantes.



¿QUÉ SIGUE?

Ruta de Trabajo Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

Participarán una muestra de planteles de los subsistemas federal y estatal.



La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora

Docente en servicio

- Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior
- Educación inclusiva: de la segregación al derecho.
- Las interacciones de calidad en el aula
- **Proyecto de enseñanza**
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño)

Docente de nuevo ingreso

- Competencias docentes
- Las interacciones de calidad en el aula
- Fortalecimiento pedagógico del contenido por área disciplinar
- Curso intensivo de Portafolio de evidencias y Planeación argumentada
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño)

Docente evaluado

- Disciplinar
(20 disciplinas evaluadas)
- De especialización
(Docentes con desempeño excelente y destacado)
- **Proyecto de enseñanza**
(Solo para docentes que presentarán evaluación de desempeño por segunda y tercera oportunidad)



La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora

Docente con función de Director

- Fortalecimiento de las competencias directivas.
- Reforzamiento de las acciones directivas en planteles de educación media superior para fortalecer la formación continua docente.
- Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior

Docente con funciones directivas

- Desarrollo de competencias en funciones directivas.
- Análisis de Información para la toma de decisiones

Tutor del docente de nuevo ingreso

- Curso tutores para el docente de nuevo ingreso

Se incorporarán también a la oferta de cursos:

- La capacitación del programa CONSTRUYE-T.
- Cursos para docentes del componente profesional.

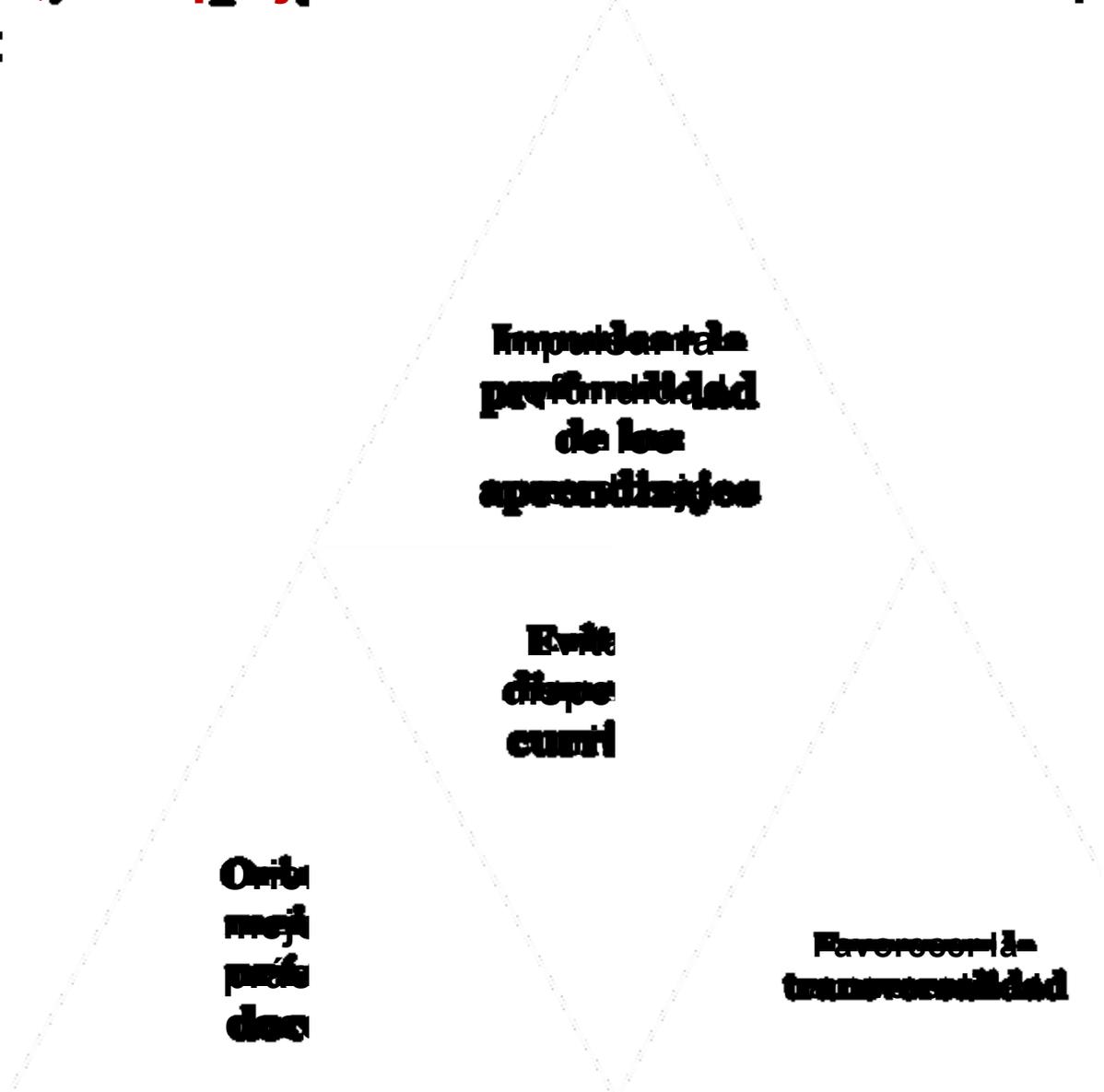
FORMACIÓN CONTINUA 2017

Portal para el registro e inscripción:

<http://www.estrategianacionaldeformaciondocente.sems.gob.mx/portal/>



El Nuevo Currículo de la EMS, cuyos planes y programas explicitan **el desarrollo gradual de las competencias, el alcance, complejidad y profundidad** de los aprendizajes, busca:



La principal apuesta del Nuevo Currículo de la EMS, es proveer a los docentes, a través de los Programas de Estudio de las asignaturas, de toda la información necesaria y pertinente que favorezca:

El **máximo logro de los aprendizajes** en los estudiantes.

El **desarrollo gradual de las competencias** genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común.

Una mayor **autonomía curricular** por parte de los docentes.

Un **mayor** y más pertinente **involucramiento de las comunidades educativas** de los planteles: padres de familia, directores, cuerpos directivos y personal de apoyo.

La **transformación de un currículo vertical y desarticulado en un currículo transversal** que impulsa la formación integral de los estudiantes.

El logro del **Perfil de Egreso**



F Portal de Internet del Nuevo Modelo Educativo:
<http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>

F Portal de Internet del Nuevo Currículo de la EMS:
<http://sems.gob.mx/curriculoems>

